

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Заф /А.Ш.Ханбикова /
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
7 класс

Разработчик
Азизова Р.А.
учитель I категории

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель ШМО Р.М.Насырова

С.Старый Мостяк
2023– 2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова./ М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2020г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Русский язык и литература». Базисный учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» предусматривает обязательно изучение русского языка в 7 классе – 133 часа (из расчета 4 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных

решений;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- обобщать понятия;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов

Личностные планируемые результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёмном содержании курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в т.ч. причастия и деепричастия, слова категории состояния), служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

УУД

Предметные планируемые результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ.

ТЕКСТ И СТИЛИ ТЕКСТА.

Текст. Диалог, как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и

составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов всего
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14
	ТЕКСТ И СТИЛИ ТЕКСТА	
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	29
4.	Деепричастие.	11
5.	Наречие.	25
6.	Категория состояния.	6
7.	Служебные части речи. Предлог.	1 6
8.	Союз.	10
9.	Частица.	16
10.	Междометие.	4
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10
	Итого	133

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество о часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Русский язык как развивающееся явление.		1.09		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	5.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	6.09		
4	Лексика и фразеология.	1	7.09		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	8.09		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	12.09		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	13.09		
8	Входное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	14.09		
	ТЕКСТ И СТИЛИ ТЕКСТА				
9	Р.р. Текст.	1	15.09		
10	Диалог как текст.	1	19.09		
11	Виды диалога.	1	20.09		
12	Р.р. Стили литературного языка.	1	21.09		
13	Р.р. Публицистический стиль.	1	22.09		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ				
14	Причастие как часть речи.	1	26.09		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	28.09		

17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	29.09 03.10		
19-20	Р.р. Описание внешности человека.	2	4.10 5.10		
21	Действительные и страдательные причастия.	1	6.10		
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	17.10		
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	18.10 19.10		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	20.10		
26	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	24.10		
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	25.10 26.10		
29-30	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	27.10 31.10		
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	1.11		
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	2.11		
33	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	3.11		
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	7.11		
35	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	8.11		

36	Морфологический разбор причастия.	1	9.11		
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	10.11		
38	Контрольная работа за 1 триместр	1	14.11		
39	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	15.11		
40	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	16.11		
41	Контрольная работа №3 по теме «Причастие»	1	17.11		
42-43	Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр 171, 172)	2	28.11 29.11		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
44	Деепричастие как часть речи.	1	30.11		
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	1.12 5.12		
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	6.12		
48	Деепричастия несовершенного вида.	1	7.12		
49	Деепричастия совершенного вида.	1	8.12		
50-51	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	12.12 13.12		
52	Морфологический разбор деепричастия.	1	14.12		
53	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	15.12		
54	Контрольный диктант за полугодие	1	19.12		
	НАРЕЧИЕ				
55	Наречие как часть речи.	1	20.12		
56	Употребление наречий в речи.	1	21.12		
57	Разряды наречий.	1	22.12		
58	Степени сравнения наречий.	1	26.12		
59	Морфологический разбор наречия.	1	27.12		
60-6	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	28.12 29.12		
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	9.01		
63	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с	1	10.01		

	разными частями речи».				
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1	11.01		
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	12.01		
66	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1	16.01		
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	17.01		
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	18.01		
69-70	Анализ контрольной работы. Дефис между частями слова в наречиях.	2	19.01 23.01		
71	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	24.01		
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	25.01		
73-74	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	26.01 30.01		
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	31.01		
76	Контрольный диктант	1	1.01		
77	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	2.02		
78	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	6.02		
79	Повторение темы «Наречие». Тест.	1	7.02		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ				
80-81	Категория состояния как часть речи.	2	8.02 9.02		
82	Морфологический разбор категории состояния.	1	13.02		
83	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	14.02		
84	Контрольный тест за 2 триместр.	1	15.02		
85	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	16.02		

	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
86	Самостоятельные и служебные части речи.	1	27.02		
	ПРЕДЛОГ				
87	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	28.02		
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	29.02		
89	Простые и составные предлоги.	1	1.03		
90	Р.р. Подробное изложение.	1	5.03		
91	Морфологический разбор предлога.	1	6.03		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	7.03		
93	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	12.03		
	СОЮЗ				
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	13.03		
95	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	14.03		
96	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	15.03		
97	Сочинительные союзы.	1	19.03		
98	Подчинительные союзы.	1	20.03		
99	Морфологический разбор союза.	1	21.03		
100- 101	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	22.03 26.03		
102	Слитное написание союзов <i>тоже ,также, чтобы.</i>	1	27.03		
103	Контрольный диктант.	1	28.03		
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками Повторение темы «Союз».	1	29.03		
	ЧАСТИЦА				
105	Частица как часть речи.	1	2.04		
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	3.04		

107	Смыслоразличительные частицы.	1	4.04		
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	5.04		
109	Морфологический разбор частицы.	1	16.04		
110	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	17.04		
111- 112	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	18.04 19.04		
113	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	23.04		
114	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	24.04		
115- 116	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	25.04 26.04		
117	Повторение темы «Частица». Тест.	2	30.04 2.05		
118	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	3.05		
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	7.05		
	МЕЖДОМЕТИЕ				
120	Междометие как часть речи.	1	8.05		
121	Дефис в междометиях.	1	10.05		
122	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	14.05		
123	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	15.05		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ				
124	Разделы науки о языке. Р.р. Текст и стили речи.	1	16.05		
125	Учебно-научная речь. Фонетика. Графика.	1	17.05		
126	Контрольный тест за год.	1	21.05		
127	Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.	1	22.05		
128	Контрольная работа за год	1	23.05		
129	Морфемика.	1	24.05		
130	Словообразование.	1	28.05		
131	Синтаксис.	1	29.05		
132-	Пунктуация.	1	30.05		

133		1	31.05		
-----	--	---	-------	--	--

Лист коррекции

Дата	Содержание изменений	Причина	Примечание
-------------	-----------------------------	----------------	-------------------

