

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Хан / А.Ш. Ханбикова  
«29» августа 2023 г.

Утверждена  
Директор школы  
Нугаев /М.М.Нугаев  
приказ № 82 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
8 класс

Разработчик  
Насырова Р.М.  
учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа  
Руководитель ШМО Насырова Р.М.Насырова

с. Старый Мостяк  
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 8 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку основного общего образования и рабочей программы по иностранному языку. Биболетова, М. З., Н.Н. Трубанева. Английский язык. Рабочая программа 5—9 классы. Москва : Дрофа, 2020. — 160 с. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Биболетова, М. З., Н.Н. Трубанева. Учебник (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразовательных организаций 2-е изд. исправленное.- М.: Дрофа, 2021 г.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в 8 классе — 101 ч.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (8 КЛАСС)

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В *коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудирование***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Речевые умения:**

**Говорение.**

***Диалогическая речь.*** Обучающиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

**Монологическая речь.** Обучающиеся учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

**Письменная речь**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

**Чтение:**

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения обучающиеся учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения обучающиеся учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;



- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Языковые знания и навыки Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

### **Грамматическая сторона речи.**

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something;

Устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something;

Некоторые новые фразовые глаголы;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
  - глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;
  - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени:  
She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
  - сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
  - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
  - Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
  - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
    - Present, Past, Future Simple;
    - Present Simple, Present Continuous;
    - Present Continuous, Future Simple;
    - Present Perfect, Past Simple;
    - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
    - Past Simple Active, Past Simple Passive;
  - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting.  
It takes me ten minutes to get to school;
  - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
  - придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**В результате изучения английского языка в 8 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность** научиться: - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.



### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (8 КЛАСС)

Название раздела	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего овладения	Количество часов
Мы принадлежим Вселенной	<p>Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России</p> <p>Поддержать разговор о погоде</p> <p>Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")</p> <p>Читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Читать тексты с выборочным извлечением информации</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>Соотносить тексты с соответствующими фотографиями</p> <p>Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся</p> <p>Составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу</p>	<p>The present simple tense</p> <p>The past simple tense</p> <p>The future simple tense (review)</p> <p>Sentences beginning with "It's ..." (review)</p> <p>"The" with unique things</p> <p>The past continuous tense</p> <p>The present perfect tense (Using since / for)</p> <p>The past perfect tense</p> <p>The past simple and the past continuous (comparison)</p> <p>The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)</p>	<p><b>Nouns:</b> achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher</p> <p><b>Verbs:</b> explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch</p> <p><b>Adjectives:</b> misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer</p> <p><b>Expressions and word combinations:</b> solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>	27

	<p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Составлять рассказ по картинкам</p> <p>Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</p> <p>Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</p> <p>Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями</p> <p>Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести (<i>проектная деятельность</i>)</p> <p>Обосновывать его содержание</p> <p>Пересказывать текст от имени героев рассказа</p> <p>Читать тексты с пониманием общего содержания</p> <p>Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</p> <p>Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Мир не может обойтись без тебя</p>	<p>Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе  Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.)  Читать текст с пониманием общего содержания  Читать тексты с детальным пониманием прочитанного  Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст  Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)  Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах  Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе  Отвечать на вопросы, используя иллюстрации  Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора  Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями  Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму</p>	<p>"The" with the features of the environment (review)  Word formation:  a verb = a noun  a verb + tion = a noun  a noun + al = an adjective  Conditional II and III  be (get) used to smth / to doing smth</p>	<p><b>Nouns:</b>  bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging  <b>Verbs:</b>  pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid  <b>Adjectives:</b>  environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway  <b>Expressions and word combinations:</b>  air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth,  clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>	<p>20</p>
---------------------------------------	--	---	--	-----------

<p>СМИ – плюсы и минусы</p>	<p>Сравнить средства массовой информации по их характеристикам          Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации          Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы)          Расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации          Выражать свое отношение к средствам массовой информации          Читать с полным пониманием содержания          Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)          Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей          Рассказывать о просмотренной телепередаче          Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам          Читать текст с целью извлечения определенной информации          Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни          Определить жанр текста на основе предложенных текстов          Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок          Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего          Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста</p>	<p>Abbreviations          Uncountable nouns          V ing          (have / has always dreamed of doing smth)          Conditional I (review)          Tag-questions (review)          Suffix -less          that / who / which (review)          Who          What          When - ever          Where          How</p>	<p><b>Nouns:</b>          article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom  <b>Verbs:</b>          approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report  <b>Adverbs:</b>          however, whatever, wherever, whoever, whenever  <b>Adjectives:</b> national  <b>Expressions and word combinations:</b>          mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>	<p>24</p>
-----------------------------	--	--	---	-----------

	<p>Соотносить тексты и фотографии</p> <p>Составлять связный текст из разрозненных частей</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Писать письмо, используя заданное обращение и концовку</p> <p>Рассказывать о книге, опираясь на краткий план</p> <p>Оценивать произведение</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу</p>			
<p>Что значит быть успешным?</p>	<p>Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"</p> <p>Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий заголовок</p> <p>Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека</p> <p>Читать текст с общим пониманием содержания</p> <p>Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения)</p> <p>Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>Писать письмо в молодежный журнал о</p>	<p>Present / past simple</p> <p>Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>Make smb do smth</p> <p>ask, want,</p> <p>tell smb to do smth</p> <p>Conditional II (review)</p> <p>Past simple / past continuous / past perfect (review)</p> <p>Expressions with do and make</p>	<p><b>Nouns:</b></p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><b>Verbs:</b></p> <p>allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p><b>Adjectives:</b></p> <p>ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p> <p><b>Adverbs:</b> differently</p>	28

	<p>тревожащей подростка проблеме  Предлагать свой способ решения этой проблемы  Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости  Составлять высказывания по аналогии с прочитанным  Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости  Обмениваться мнениями о семейных праздниках  Писать поздравительную открытку  Рассказывать о семейном празднике Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком  Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах  Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека»</p>			
--	--	--	--	--

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (8 КЛАСС)**

Наименование глав	Количество часов	Из ни на практическую часть	
		Контрольные работы	Проекты
Unit 1. Мы принадлежим Вселенной	27	2	1
Unit 2. Мир не может обойтись без тебя	20	1	1
Unit 3. СМИ – плюсы и минусы	24	1	1
Unit 4. Что значит быть успешным?	30	2	
<b>Итого:</b>	<b>101</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



**Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка в 8 классе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела, название темы урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Мы принадлежим Вселенной (27 ч.)</b>					
1	У природы нет плохой погоды.	1	01.09		
2	Типичная британская погода.	1	05.09		
3	Прогноз погоды.	1	07.09		
4	До встречи в России.	1	08.09		
5	Наша планета Земля.	1	12.09		
6	Что вы знаете о космосе?	1	14.09		
7	Загадки Вселенной	1	15.09		
8	Что вы делали вчера?	1	19.09		
9	У страха глаза велики.	1	21.09		
10	Пробы пера. Входная диагностическая работа	1	22.09		
11	Знаменитые космонавты.	1	26.09		
12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1	28.09		
13	Путешествие в космос.	1	29.09		
14	Стихийные бедствия	1	03.10		
15	Сравни Past Simple и Past Continuous.	1	05.10		
16	Наводнения – это страшно.	1	06.10		
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1	17.10		
18	Службы спасения.	1	19.10		
19	Необитаемый остров.	1	20.10		
20	Богатства планеты Земля.	1	24.10		
21-22	Прошедшие времена английского глагола.	2	26.10 27.10		
23	Природа в разных уголках света.	1	31.10		
24	Подготовка к контрольной работе	1	02.11		
25	Контрольная работа № 1	1	03.11		
26	Работа над ошибками	1	07.11		

27	Проект «Планета на которой мы живём»(постер).	1	09.11		
<b>Мир не может обойтись без тебя (20 ч.)</b>					
28	Как защитить нашу планету?	1	10.11		
29	Проблемы экологии.	1	14.11		
30	Защитим планету вместе.	1	16.11		
31	Если бы да кабы.	1	17.11		
32	Что бы ты сделал если...?	1	28.11		
33	Какой была наша планета?	1	30.11		
34	Условно-придаточные предложения 2 и 3 типа.	1	01.12		
35	Виды отходов.	1	05.12		
36	Наши предложения о том, как сохранить чистоту окружающей среды.	1	07.12		
37	Куда девать мусор?	1	08.12		
38	Несколько шагов к чистой планете.	1	12.12		
39	Откуда столько мусора?	1	14.12		
40	Ты тоже можешь сохранить планету.	1	15.12		
41	Повторение условно-придаточных предложений.	1	19.12		
42	Повторение условно-придаточных предложений.	1	21.12		
43	Подготовка к контрольной работе	1	22.12		
44	Контрольная работа № 2	1	26.12		
45	Работа над ошибками	1	28.12		
46	О проблемах экологии по радио.	1	29.12		
47	Проект «Давайте попробуем спасти землю»	1	09.01		
<b>СМИ – плюсы и минусы (24 ч.)</b>					
48	Виды СМИ	1	11.01		
49	Роль СМИ в жизни семьи.	1	12.01		
50	Подростки и телевидение.	1	16.01		
51	Исчисляемые и неисчисляемые имена	1	18.01		

	существительные.				
52	Периодика в жизни британцев.	1	19.01		
53	О чём вы читаете в газетах и журналах?	1	23.01		
54	Подводный туннель.	1	25.01		
55	Проект «Критика газетной статьи».	1	26.01		
56	Немного об интернете.	1	30.01		
57	Как общаются подростки?	1	01.02		
58	Каково быть репортёром?	1	02.02		
59	Тайна гибели Артёма Боровика.	1	06.02		
60	Роль книги в нашей жизни.	1	08.02		
61	Почему книги до сих пор популярны?	1	09.02		
62	Учимся докладывать.	1	13.02		
63	Глаголы, входящие в косвенную речь.	1	15.02		
64	Вопросы в косвенной речи.	1	16.02		
65	Просьбы и команды в косвенной речи.	1	27.02		
66	Знакомство с английскими писателями.	1	29.02		
67	Артур Конан Дойл	1	01.03		
68	Чарльз Диккинс	1	05.03		
69	Подготовка к контрольной работе	1	07.03		
70	Контрольная работа № 3	1	12.03		
71	Работа над ошибками	1	14.03		
<b>Что значит быть успешным? (30 ч.)</b>					
72	Успешная личность. Это о тебе?	1	15.03		
73	Что необходимо для достижения успеха?	1	19.03		
74	Портрет успешного человека.	1	21.03		
75	Моя – семья мой путь к успеху.	1	22.03		
76	Сложное дополнение	1	26.03		
77	Проблемы в семье.	1	28.03		
78	Проблемы подростков решаемы.	1	29.03		
79	Со стороны виднее.	1	02.04		
80	Телефон доверия.	1	04.04		
81	Примеры из прошлого.	1	05.04		

82	Как выдержать натиск.	1	16.04		
83	Праздник в доме.	1	18.04		
84	Британские и американские праздники	1	19.04		
85	День Матери.	1	23.04		
86	Мой любимый праздник.	1	25.04		
87	Насколько ты независим?	1	26.04		
88	Как заработать на карманные расходы?	1	30.04		
89	Работа для подростков.	1	02.05		
90	Как стать независимым?	1	03.05		
91	Подготовка к контрольной работе	1	07.05		
92	Контрольная работа № 4	1	10.05		
93	Работа над ошибками	1	14.05		
94	Повторение лексического материала.	1	16.05		
95 96	Повторение грамматического и лексического материала.	2	17.05 21.05		
97	Итоговое занятие	1	23.05		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	24.05		
99	Итоговая контрольная работа	1	28.05		
100	Итоговое занятие	1	30.05		
101	Итоговое занятие	1	31.05		



