

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Хад / А.Ш. Ханбикова
«29» августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы
Нугаев / М.М. Нугаев
приказ № 82 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
9 классе

Разработчик
Насырова Р.М.
учитель высшей
квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель ШМО Насырова Р.М. Насырова

с. Старый Мостяк
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 9 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку основного общего образования и рабочей программы по иностранному языку. Биболетова, М. З., Н.Н. Трубанева. Английский язык. Рабочая программа 5—9 классы. Москва : Дрофа, 2020. — 160 с. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Биболетова, М. З., Н.Н. Трубанева. Учебник (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразовательных организаций 5-е изд. исправленное.- М.: Дрофа, 2022 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в 9 классе — 67 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Личностные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

-владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес).

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –

Имена существительные при помощи суффиксов

-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –

Имена прилагательные при помощи аффиксов

inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; –

наречия при помощи суффикса

-ly; –

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

un-, im-/in-; –

числительные при помощи суффиксов

-teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me,

finally, at last, -etc.)

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II –If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями
as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Название главы	Название раздела	Содержание разделов	Количество часов
Семья и друзья. Счастливы вместе?	«Каникулы – время приключений и открытий»	О себе: каникулы, увлечения. Друзья.	5
	«Семья и друзья – нет проблем!»	Взаимоотношения и проблемы.	7
	«Легко ли жить вдали от семьи?»	Выбор подростка. Черты характера.	4
	«Проводим время вместе»	Досуг. Родная страна. Столица.	2
	«Поездка в Москву»	Молодежь и искусство	4
	«Телевидение или видео?»		4
Это большой мир – начни путешествовать!	"Для чего люди путешествуют?"	Путешествие. Транспорт.	6
	"Легко ли путешествовать?"	Географические названия. Туризм.	6
	«Стоит ли путешествие затраченных сил?»	Заполнение декларации.	2
	«Глобализация»	Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.	5
Можем ли мы научиться жить в мире?	"Что такое конфликт?"	Глобализация. Конфликты.	9
	"Разрешение конфликтов"	Декларация прав человека. Военные конфликты 20 го века.	6
	"Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"	Толерантность.	12
Сделай свой выбор!	"Время подумать о будущей профессии "	Образование. Выбор профессии.	8
	"Почему опасны стереотипы? "	Резюме. Роль английского языка.	4
	«Экстремальные виды спорта – это для тебя?»	Увлечения. Экстремальные виды спорта.	3
	"Имеешь ли ты право быть особенным?"	Спорт. Кумиры молодежи.	9

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Наименование глав	Количество часов	Из ни на практическую часть	
		Контрольные работы	Проекты
Unit 1. Семья и друзья. Счастливы вместе?	13	1	1
Unit 2 Это большой мир – начни путешествовать	22	1	1
Unit 3. Можем ли мы научиться жить в мире?	15	1	1
Unit 4. Сделай свой выбор!	17	1	1
Итого:	67	4	4

Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка в 9 классе
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, название темы урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
«Каникулы – время приключений и открытий»		4			
1	Летние каникулы	1	01.09		
2	Диалоги о каникулах	1	05.09		
3	Делимся впечатлениями о каникулах	1	08.09		
4	Различные виды отдыха .Входное тестирование	1	12.09		
«Семья и друзья – нет проблем!»		3			
5	Что важнее: семья или друзья?	1	15.09		
6	Зачем нужны друзья?	1	19.09		
7	Дружба между мальчиками и девочками	1	22.09		
«Легко ли жить вдали от семьи?»		2			
8	Вопросительные предложения	1	26.09		
9	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	29.09		
10	Правила совместного проживания со сверстниками		03.10		
«Проводим время вместе»		1			
11	Как мы проводим свободное время?	1	06.10		
«Поездка в Москву»		3			
12	Родная страна. Пассивный залог	1	17.10		
13	Экскурсия для иностранных гостей.	1	20.10		
14	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	24.10		
«Телевидение или видео?»		3			
15	Интернет и телевидение: за и против	1	27.10		
16	Мир увлечений	1	31.10		

17	Проект «Как создать интересный фильм?»	1	03.11		
"Для чего люди путешествуют?"		6			
18	Виды транспорта	1	07.11		
19	Загадки нашей планеты	1	10.11		
20	Артикул с географическими названиями	1	14.11		
21	Факты из жизни В. Беринга	1	17.11		
22	Известные путешественники	1	28.11		
23	Происхождение географических названий	1	01.12		
"Легко ли путешествовать?"		5			
24	Модальные глаголы	1	05.12		
25	Советы путешественнику	1	08.12		
26	Учимся заполнять декларацию	1	12.12		
27	Что должен знать и уметь опытный путешественник?	1	15.12		
28	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1	19.12		
«Стоит ли путешествие затраченных сил?»		1			
29	Впечатления от поездки	1	22.12		
«Глобализация»		3			
30	Страны мира	1	26.12		
31	Государственная символика: флаг, герб, гимн. Проект	1	29.12		
32	Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию	1	09.01		
"Что такое конфликт?"		6			
33	Семейные конфликты	1	12.01		
34	Конфликты между родителями и детьми.	1	16.01		
35	Сослагательное наклонение	1	19.01		
36	Причины семейных конфликтов.	1	23.01		

37	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	1	26.01		
38	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	30.01		
"Разрешение конфликтов"		5			
39	Советы для решения конфликта	1	02.02		
40	Пять шагов к решению конфликта	1	06.02		
41	Пути предотвращения конфликтов	1	09.02		
42	Письмо в молодёжный журнал	1	13.02		
"Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"		9			
43	Декларация прав человека	1	16.02		
44	Планета Земля без войн	1	27.02		
45	Права детей и подростков	1	01.03		
46	Военные конфликты 20 века	1	05.03		
47	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	12.03		
48	Что такое толерантность?	1	15.03		
49	Урок толерантности	1	19.03		
50	Советы как быть толерантным	1	22.03		
51	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	26.03		
"Время подумать о будущей профессии"		7			
52	Модальные глаголы	1	26.03		
53	Пути получения образования	1	29.03		
54	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	02.04		
55	Популярные современные профессии	1	05.04		
56	Составление резюме	1	16.04		
57	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	19.04		
58	Моя будущая профессия	1	23.04		
"Почему опасны стереотипы?"		3			

59	Учимся быть корректными	1	26.04		
60	Политическая корректность	1	30.04		
«Экстремальные виды спорта – это для тебя?»		2			
61	Экстремальные виды спорта	1	03.05		
62	Популярные виды спорта	1	07.05		
"Имеешь ли ты право быть особенным?"		5			
63	Быть непохожими и жить в гармонии	1	10.05		
64	Взгляни на мир с оптимизмом	1	14.05		
65	Викторина «Молодежные субкультуры»	1	17.05		
66	Итоговая контрольная работа	1	21.05		
67	Обобщающий урок	1	24.05		

