

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
А.Ш. / А.Ш. Ханбикова  
«29»августа 2023г.

Утверждена  
Директор школы  
М.М. Нугаев / М.М. Нугаев  
приказ № 82 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»  
7 класс

Разработчик  
Ханбикова А.Ш  
учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «29»августа  
Руководитель ШМО Г.К.Рязанова

с. Старый Мостяк  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023/24 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МКОУ «Старомостякская средняя школа».

Рабочая программа составлена с учетом программы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы/ Издательство Просвещение-2019.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Биология», 7 класс

Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li><li>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li><li>3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</li><li>4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.</li><li>5. Освоение социальных норм и правил поведения.</li><li>6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</li><li>7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li><li>8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li><li>9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li></ol>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li><li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</li></ul>

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

	на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение, функции клеток животных;</li> <li>• строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;</li> <li>• среды обитания организмов, экологические факторы;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;</li> <li>• результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.</li> </ul> </li> <li>2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.</li> <li>3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.</li> <li>4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.</li> <li>5. Обосновывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;</li> <li>• влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.</li> </ul> </li> </ol>

6. Сравнивать строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
8. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.
9. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

## 2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс

### Глава 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

### Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (4 ч)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### Глава 3. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Глава 4. Черви (2 ч)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

### Глава 5. Тип Моллюски. (2 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### Глава 6. Тип Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

### **Глава 7. Тип Хордовые (10 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц*. *Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

### **Глава 8. Эволюция животных. (2 ч)**



Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

### **Глава 9. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

*Демонстрации:* структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)**

### 3. Тематическое планирование

<b>Раздел (глава)/ тема</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контроль</b>
Глава 1: Общие сведения о животном мире	<b>2</b>	
Глава 2: Одноклеточные животные или Простейшие	<b>4</b>	Л/Р - 1
Глава 3: Тип Кишечнополостные	<b>3</b>	Л/Р -2
Глава 4: Черви	<b>2</b>	Л/Р-1
Глава 5: Тип Моллюски	<b>2</b>	
Глава 6: Тип Членистоногие	<b>5</b>	К/Р-1, Л/Р-1
Глава 7: Тип Хордовые	<b>10</b>	Л/Р-2
Глава 8: Эволюция животных	<b>2</b>	К/Р-1
Глава 9: Экосистемы	<b>4</b>	
Итоговое повторение и обобщение материала	<b>1</b>	ИК/Р -1
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	ИК/Р -1;К/Р-2, Л/Р –7.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология»,  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>Глава 1. Общие сведения о животном мире</b>	<b>2</b>			
<b>1</b>	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных	1	05.09		
<b>2</b>	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1	12.09		
	<b>Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие.</b>	<b>4</b>			
<b>3</b>	Общая характеристика одноклеточных . Корненожки.	1	19.09		
<b>4</b>	Жгутиконосцы и инфузории	1	26.09		
<b>5</b>	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	03.10		
<b>6</b>	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение многообразия свободноживущих водных животных».	1	17.10		
	<b>Глава 3. Тип Кишечнополостные</b>	<b>3</b>			
<b>7</b>	Организм многоклеточного животного. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение многообразия тканей животного»	<b>1</b>	24.10		
<b>8</b>	Тип Кишечнополостные.	1	31.10		
<b>9</b>	Многообразие кишечнополостных . <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение пресноводной гидры»	1	07.11		
	<b>Глава 4. Черви.</b>	<b>2</b>			

10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	14.11		
11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1	21.11		
	<b>Глава 5. Тип Моллюски.</b>	<b>2</b>			
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	28.11		
13	Головоногие моллюски.	1	05.12		
	<b>Глава 6. Тип Членистоногие.</b>	<b>5</b>			
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	12.12		
15	Класс Паукообразные	1	19.12		
16	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего строения насекомых»	1	26.12		
17	Многообразие насекомых.	1	09.01		
18	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	1	16.01		
	<b>Глава 7. Тип Хордовые</b>	<b>10</b>			
19	Тип Хордовые.	1	23.01		
20	Общая характеристика рыб. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб».	1	30.01		
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	06.02		
22	Класс Земноводные.	1	13.02		
23	Класс Пресмыкающиеся.	1	20.02		
24	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	1	27.02		
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	05.03		

26	Класс Млекопитающие	1	12.03		
27	Многообразие млекопитающих	1	19.03		
28	Домашние млекопитающие.	1	26.03		
	<b>Глава 8. Эволюция животных</b>	<b>2</b>			
29	Происхождение животных. Основные этапы животного мира	1	02.04		
30	Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные»	1	09.04		
	<b>Глава 9. Экосистемы</b>	<b>4</b>			
31	Экосистема.	1	16.04		
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	23.04		
33	Биотические и антропогенные факторы	1	30.04		
34	Искусственные экосистемы	1	07.05		
35	Промежуточная (годовая) аттестация	1	14.05		