

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Хан / А.Ш.Ханбикова

« 29 » 08 2023г.

«Утверждаю»

директор школы

Нугаев /М.М.Нугаев

приказ № 82 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
8 КЛАСС

Разработчик
учитель географии
Кузахметов И.М.

Рассмотрена на заседании

Методического объединения

учителей естественно-математического цикла

Рязанова /Г. К. Рязанова/

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

с.Старый Мостяк
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе Примерной программы по географии основного общего образования и рабочей программы по географии предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2019. Учебник: география. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций (А.И.Алексеев и др.).- 8-е изд.- М.: просвещение, 2021..

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостяжская средняя школа»
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Учебный план МКОУ “Старомостяжская средняя школа” на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет “География” изучается с 5 по 9 классы, относится к предметной области “Общественно-научные предметы”.Общее число учебных часов в 8 классе 68 часов (2 час в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

-русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

2.Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России –

Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 17: «Описание природно-хозяйственной зоны Ульяновской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 18 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

3. тематический план

| № | Темы | Количество часов | Практические работы |
|----|--------------------------------------|------------------|--|
| 1. | Географическое пространство России | 10 | 3 |
| 2. | Население России | 14 | 4 |
| 3. | Природа России | 27 | 7 |
| 4. | Природно-хозяйственные зоны и районы | 14 | 3 |
| 5. | Родной край | 2 | 1 |
| | Повторение | 1 | |
| | Итого | 68 | 18+Ульяновская обл(по усмотрению учителя). |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № ур о ка | Тема урока | Коли честв о часов | Дата по плану | Дата факт | Примечания |
|-----------------|---|-----------------------------|------------------|--------------|------------|
| | Географическое пространство России 10 ч. | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России? | 1 | | | |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств Работа с картами «Нанести на к/к объекты, характеризующие ГП России» | 1 | | | |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | | | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | | | |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. П.р.«Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 6 | Формирование территории России. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий | 1 | | | |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | | | |
| 8 | Районирование России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий | 1 | | | |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие Тестирование | 1 | | | |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | 1 | | | |
| Раздел 2 Население России 12ч. | | | | | |
| 11 | Численность населения России | 1 | | | |
| 12 | Воспроизводство населения | 1 | | | |
| 13 | Наш «демографический портрет» | 1 | | | |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» (3). Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | 1 | | | |
| 15 | Мозаика народов. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации» | 1 | | | |
| 16 | Размещение населения. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения | 1 | | | |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | | | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 19 | Миграции населения. П.Р. «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона» | 1 | | | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | | | |
| 21 | Россияне на рынке труда | 1 | | | |
| 22 | Обобщение по теме «Население России» тестирование | 1 | | | |
| Раздел 3 Природа России 26 ч | | | | | |
| 23 | История развития земной коры | 1 | | | |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири) | 1 | | | |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | | | |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» (6) | 1 | | | |
| 27 | Ресурсы земной коры. | 1 | | | |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» (7). | 1 | | | |
| 29 | Солнечная радиация | 1 | | | |
| 30 | Атмосферная циркуляция | 1 | | | |
| 31 | Зима и лето в нашей стране | 1 | | | |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» (8) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны | 1 | | | |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | | | |
| 34 | Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 | | | |
| 35 | Наши моря. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 36 | Наши реки. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа | 1 | | | |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой» (9) | 1 | | | |
| 38 | Где спрятана вода | 1 | | | |
| 39 | Водные дороги и перекрестки | 1 | | | |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой» (10) | 1 | | | |
| 41 | Почва – особое природное тело. | 1 | | | |
| 42 | Какие типы почв распространены в России? Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности. | 1 | | | |
| 43 | Растительный и животный мир | 1 | | | |
| 44 | Экологическая ситуация в России | 1 | | | |
| 45 | Экологическая безопасность России | 1 | | | |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» (11) | 1 | | | |
| 47 | Природно-территориальные комплексы России | 1 | | | |
| 48 | Обобщение по теме «Природа России» | 1 | | | |
| | Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы 12 | | | | |
| 49 | Северные безлесные зоны | 1 | | | |
| 50 | Учимся с «Полярной звездой» (12) | 1 | | | |
| 51 | Лесные зоны | 1 | | | |
| 52 | Степи и лесостепи. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах | 1 | | | |
| 53 | Южные безлесные зоны | 1 | | | |
| 54 | Субтропики.Высотная поясность в горах. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России | 1 | | | |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой» (13). | 1 | | | |
| 56 | Великие равнины России | 1 | | | |
| 57 | Горный каркас России | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 58 | Регионы многолетней мерзлоты | 1 | | | |
| 59 | Экзотика России. | 1 | | | |
| 60 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | | | |
| | Раздел 5 Родной край | | | | |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем свой край. Водные объекты | 1 | | | |
| 62 | Изучаем свой край. Население | 1 | | | |
| 63 | Изучаем свой край. Промышленность | 1 | | | |
| 64 | Учимся с «Полярной звездой» (15). | 1 | | | |
| 65 | Защита рефератов | 1 | | | |
| 66 | Повторение по теме « Географическое пространство России », | 1 | | | |
| 67 | Повторение по теме « Население России » | 1 | | | |
| 68 | Повторение по теме « Природа России » | 1 | | | |

