

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А.Ш.Ханбикова /
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
8 класс

Разработчик
Азизова Р.А.,
учитель I категории

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель ШМО Р.М.Насырова /

С.Старый Мостяк
2023– 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М.: Просвещение, 2021г.)

Программа ориентирована на учебник: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. Русский язык. 8 класс. М.: «Просвещение», 2021 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостяжская средняя школа»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостяжская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

Базисный учебный план МКОУ «Старомостяжская средняя школа» предусматривает обязательно изучение русского языка в 8 классе – 99 часов (из расчета 3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова;
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое и двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения. Неполные предложения.

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного	10
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	83
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8
Итого		102

Приложение

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			По плану	По факту	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1.09		
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	4.09		
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	5.09		
4.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест	1	8.09		
5.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов	1	11.09		
6.	Повторение. Лексика и фразеология	1	12.09		
7.	Повторение. Морфология. Орфография	1	15.09		
8.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	18.09		
9.	Р.р. Стили речи. Строение текста	1	19.09		
10.	Р/р Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»	1	22.09		
11.	Входная контрольная работа	1	25.09		
12.	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение	1	26.09		
13.	Связь слов в словосочетании	1	29.09		

14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	2.10		
15.	Строение и грамматическое значение предложений	1	3.10		
16.	Строение и грамматическое значение предложений	1	6.10		
17.	Интонация простого предложения	1	16.10		
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	17.10		
19.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста	1	20.10		
20.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1	23.10		
21.	Способы выражения подлежащего	1	24.10		
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	27.10		
23.	Составное глагольное сказуемое	1	30.10		
24.	Составное глагольное сказуемое	1	31.10		
25.	Составное именное сказуемое	1	6.11		
26.	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	7.11		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.11		
28.	Обобщение по теме « Сказуемое»	1	13.11		
29.	Контрольный диктант за 1 триместр	1	14.11		
2 триместр					
30.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	17.11		
31.	Прямое и косвенное дополнение	1	27.11		
32.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	28.11		
33.	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	1	1.12		
34.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1			
35.	Приложение как разновидность определения.	1	4.12		
36.	Знаки препинания при приложении	1	5.12		
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	8.12		
38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	11.12		
39.	Синтаксический разбор простого предложения.		12.12		

	Р.р. Ораторская речь и её особенности	1			
40.	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"	1	15.12		
41.	Контрольная работа за полугодие	1	18.12		
42.	Основные группы односоставных предложений	1	19.12		
43.	Предложения определённо-личные	1	22.12		
44.	Р.р. Описание картины	1	25.12		
45.	Определённо-личные предложения	1	26.12		
46.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	29.12		
47.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	8.01		
48.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	9.01		
49.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1	12.01		
50.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	15.01		
51.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	16.01		
52.	Неполные предложения	1	19.01		
53.	Неполные предложения	1	22.01		
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	23.01		
55.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	26.01		
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	1	29.01		
57.	Однородные и неоднородные определения	1	30.01		
58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	2.02		
59.	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»	1	5.02		
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	1	6.02		

	пунктуация при них				
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	9.02		
62.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	12.02		
63.	Р.р. Сжатое изложение	1	13.02		
64.	Контрольная работа за 2 триместр	1	16.02		
65.	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	26.02		
66.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	27.02		
67.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	1.03		
68.	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	1	4.03		
69.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	5.03		
70.	Особенности обособления приложений	1	11.03		
71.	Обособление согласованных приложений	1	12.03		
72.	Р.р. Характеристика человека	1	15.03		
73.	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	1	18.03		
74.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	19.03		
75.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	22.03		
76.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	25.03		
77.	Р.р. Лингвистический анализ текста	1	26.03		
78.	Обособленные уточняющие члены предложения	1	29.03		
79.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1	1.04		
80.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены	1	2.04		

	предложения».				
81.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	1	5.04		
82.	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	15.04		
83.	Р.р. Сжатое изложение	1	16.04		
84.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	19.04		
85.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1	22.04		
86.	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1	23.04		
87.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1	26.04		
88.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1	29.04		
89.	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями	1	30.04		
90.	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	1	3.05		
91.	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	6.05		
92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	7.05		
93.	Р.р. Контрольное сжатое изложение	1	10.05		
94.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	1	13.05		
95-97	Повторение. Словосочетание и предложение. Осложненное предложение.	3	14.05 17.05 20.05		
98	Контрольная работа за курс 8 класса	1	21.05		
99.-102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок. Пунктуационный разбор простого осложненного предложения Обобщающее повторение	1 1 1 1	24.05 27.05 28.05 31.05		

