

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
А.Ш.Ханбикова /  
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
8 класс

Разработчик  
Азизова Р.А.,  
учитель I категории

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель ШМО Р.М.Насырова /

С.Старый Мостяк  
2023– 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М.: Просвещение, 2021г.)

Программа ориентирована на учебник: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. Русский язык. 8 класс. М.: «Просвещение», 2021 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостяжская средняя школа»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостяжская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

Базисный учебный план МКОУ «Старомостяжская средняя школа» предусматривает обязательно изучение русского языка в 8 классе – 99 часов (из расчета 3 часа в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

производить фонетический разбор слова;  
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;  
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;  
не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  
пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;  
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;  
давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **2. Содержание программы**

Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### ***Словосочетание и предложение***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

#### ***Простое и двусоставные предложения***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

#### ***Второстепенные члены предложения***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

#### ***Односоставные предложения. Неполные предложения.***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

#### ***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

#### ***Предложения с уточняющими обособленными членами***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

#### ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного	10
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	83
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8
Итого		102



Приложение

Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 8 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			По плану	По факту	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1.09		
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	4.09		
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	5.09		
4.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест	1	8.09		
5.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов	1	11.09		
6.	Повторение. Лексика и фразеология	1	12.09		
7.	Повторение. Морфология. Орфография	1	15.09		
8.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	18.09		
9.	Р.р. Стили речи. Строение текста	1	19.09		
10.	Р/р Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»	1	22.09		
11.	Входная контрольная работа	1	25.09		
12.	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение	1	26.09		
13.	Связь слов в словосочетании	1	29.09		

14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	2.10		
15.	Строение и грамматическое значение предложений	1	3.10		
16.	Строение и грамматическое значение предложений	1	6.10		
17.	Интонация простого предложения	1	16.10		
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	17.10		
19.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста	1	20.10		
20.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1	23.10		
21.	Способы выражения подлежащего	1	24.10		
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	27.10		
23.	Составное глагольное сказуемое	1	30.10		
24.	Составное глагольное сказуемое	1	31.10		
25.	Составное именное сказуемое	1	6.11		
26.	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	7.11		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.11		
28.	Обобщение по теме « Сказуемое»	1	13.11		
29.	Контрольный диктант за 1 триместр	1	14.11		
2 триместр					
30.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	17.11		
31.	Прямое и косвенное дополнение	1	27.11		
32.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	28.11		
33.	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	1	1.12		
34.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1			
35.	Приложение как разновидность определения.	1	4.12		
36.	Знаки препинания при приложении	1	5.12		
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	8.12		
38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	11.12		
39.	Синтаксический разбор простого предложения.		12.12		

	<b>Р.р. Ораторская речь и её особенности</b>	<b>1</b>			
40.	<b>Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"</b>	<b>1</b>	<b>15.12</b>		
41.	Контрольная работа за полугодие	1	18.12		
42.	<b>Основные группы односоставных предложений</b>	<b>1</b>	<b>19.12</b>		
43.	<b>Предложения определённо-личные</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>		
44.	<b>Р.р. Описание картины</b>	<b>1</b>	<b>25.12</b>		
45.	<b>Определённо-личные предложения</b>	<b>1</b>	<b>26.12</b>		
46.	<b>Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности</b>	<b>1</b>	<b>29.12</b>		
47.	<b>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности</b>	<b>1</b>	<b>8.01</b>		
48.	<b>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности</b>	<b>1</b>	<b>9.01</b>		
49.	<b>Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»</b>	<b>1</b>	<b>12.01</b>		
50.	<b>Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности</b>	<b>1</b>	<b>15.01</b>		
51.	<b>Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности</b>	<b>1</b>	<b>16.01</b>		
52.	<b>Неполные предложения</b>	<b>1</b>	<b>19.01</b>		
53.	<b>Неполные предложения</b>	<b>1</b>	<b>22.01</b>		
54.	<b>Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»</b>	<b>1</b>	<b>23.01</b>		
55.	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	<b>1</b>	<b>26.01</b>		
56.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.</b>	<b>1</b>	<b>29.01</b>		
57.	<b>Однородные и неоднородные определения</b>	<b>1</b>	<b>30.01</b>		
58.	<b>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</b>	<b>1</b>	<b>2.02</b>		
59.	<b>Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»</b>	<b>1</b>	<b>5.02</b>		
60.	<b>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и</b>	<b>1</b>	<b>6.02</b>		

	пунктуация при них				
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	9.02		
62.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	12.02		
63.	Р.р. Сжатое изложение	1	13.02		
64.	Контрольная работа за 2 триместр	1	16.02		
65.	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	26.02		
66.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	27.02		
67.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	1.03		
68.	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	1	4.03		
69.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	5.03		
70.	Особенности обособления приложений	1	11.03		
71.	Обособление согласованных приложений	1	12.03		
72.	Р.р. Характеристика человека	1	15.03		
73.	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	1	18.03		
74.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	19.03		
75.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	22.03		
76.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	25.03		
77.	Р.р. Лингвистический анализ текста	1	26.03		
78.	Обособленные уточняющие члены предложения	1	29.03		
79.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1	1.04		
80.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены	1	2.04		

	<b>предложения».</b>				
81.	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»</b>	<b>1</b>	<b>5.04</b>		
82.	<b>Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении</b>	<b>1</b>	<b>15.04</b>		
83.	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	<b>16.04</b>		
84.	<b>Знаки препинания при обращении. Употребление обращений</b>	<b>1</b>	<b>19.04</b>		
85.	<b>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)</b>	<b>1</b>	<b>22.04</b>		
86.	<b>Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.</b>	<b>1</b>	<b>23.04</b>		
87.	<b>Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций</b>	<b>1</b>	<b>26.04</b>		
88.	<b>Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций</b>	<b>1</b>	<b>29.04</b>		
89.	<b>Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями</b>	<b>1</b>	<b>30.04</b>		
90.	<b>Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»</b>	<b>1</b>	<b>3.05</b>		
91.	<b>Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания</b>	<b>1</b>	<b>6.05</b>		
92.	<b>Предложения с прямой речью. Знаки препинания</b>	<b>1</b>	<b>7.05</b>		
93.	<b>Р.р. Контрольное сжатое изложение</b>	<b>1</b>	<b>10.05</b>		
94.	<b>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.</b>	<b>1</b>	<b>13.05</b>		
95-97	<b>Повторение. Словосочетание и предложение. Осложненное предложение.</b>	<b>3</b>	<b>14.05 17.05 20.05</b>		
98	<b>Контрольная работа за курс 8 класса</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>		
99.-102	<b>Анализ контрольной работы. Итоговый урок. Пунктуационный разбор простого осложненного предложения Обобщающее повторение</b>	<b>1 1 1 1</b>	<b>24.05 27.05 28.05 31.05</b>		



