

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Хан / А. Ш. Ханбикова
« 29 » августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы
Нугаев / М.М.Нугаев
приказ № 82 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АЛГЕБРА»
8 класс

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Руководитель ШМО Рязанова - Г. К. Рязанова

Разработчик
Рязанова Г. К.
учитель высшей
квалификационной категории

с. Старый Мостяк
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе примерной программы по математика основного общего образования и сборник рабочих программ. Алгебра.7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019. Предметная линия учебников под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра .8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова]. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 287 с.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа»;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «АЛГЕБРА» изучается с 7 по 9 классы. Предмет «АЛГЕБРА» относится к предметной области «Математика и информатика». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в 8 классе — 102 ч. (3 ч. в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

Личностные результаты:

- формирование проявления интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
- формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;
- формирование ориентации на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной

траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения алгебры в 8 классе обучающийся научиться:

ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию коммуникативной компетентности и общению и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формированию и развитию учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формированию первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения

Обучающийся **научится:**

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем;
- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Обучающийся **научится:**

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Обучающийся **научится:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Обучающийся **научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

УРАВНЕНИЯ

Обучающийся **научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение, как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Обучающийся **научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Обучающийся **научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками); использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных

разделов курса

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»

Повторение

Глава 1. Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Глава 2. Квадратные корни

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближенное значение квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Глава 3. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Глава 4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Глава 5. Степень с целым показателем

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Повторение. (9 часов).

Цель: повторение и систематизация полученных в течение учебного года знаний.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1	Повторение курса алгебры 7 класса	2	1
2	Рациональные дроби.	23	2
3	Квадратные корни.	19	2
4	Квадратные уравнения.	21	2
5	Неравенства.	20	2
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	1
7	Итоговое повторение. Решение задач.	6	1
	Итого	102	11

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков алгебры в 8 классе на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Наименование раздела. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примеч
			По плану	фактиче ская	
Повторение курса алгебры 7 класса (2 ч.)					
1-2	Повторение. Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	2	01.09 04.09		
ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (23 ч.)					
§1. Рациональные дроби и их свойства (5 ч.)					
3-4	Рациональные выражения	2	06.09 08.09		
5-7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	2	11.09 13.09		
8	Входная контрольная работа.	1	15.09		

§2. Сумма и разность дробей (6 ч.)					
9-11	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	18.09 20.09 22.09		
12-14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	25.09 27.09 29.09		
15	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание рациональных дробей ».	1	02.10		
§3. Произведение и частное дробей (10 ч.)					
16	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1	04.10		
17-18	Возведение дроби в степень	2	06.10 16.10		
19-20	Деление дробей	2	18.10 20.10		
21-23	Преобразование рациональных выражений	3	23.10 25.10 27.10		
24-25	Функция $y = k/x$ и ее график функция	2	30.10 01.11		
26	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление рациональных дробей ».	1	03.11		
ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 ч.)					
§4. Действительные числа (2 ч.)					

24	Анализ контрольной работы. Рациональные числа	1	06.11		
25	Иррациональные числа	1	08.11		
§5. Арифметический квадратный корень (5 ч.)					
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	10.11		
27	Уравнение $x^2 = a$	1	13.11		
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	15.11		
29-30	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	2	17.11 27.11		
§6. Свойства арифметического квадратного корня (3 ч.)					
31-32	Квадратный корень из произведения и дроби .	2	29.11 01.12		
33	Квадратный корень из степени	1	04.12		
34	Контрольная работа по теме: « Арифметический квадратный корень и его свойства ».	1	06.12		
§7. Применение свойств арифметического квадратного корня (7 ч.)					
35-37	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3	08.12 11.12 13.12		
38-41	Преобразование выражений. содержащих квадратные корни	4	15.12 18.12 20.12 22.12		

42	Контрольная работа по теме: « Свойства квадратных корней ».	1	25.12		
ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (21 ч.)					
§8. Квадратное уравнение и его корни (10 ч.)					
43	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения	1	27.12		
44	Неполные квадратные уравнения	1	29.12		
45	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1	08.01		
46-47	Формула корней квадратного уравнения	2	10.01 12.01		
48-49	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2	15.01 17.01		
50-51	Теорема Виета	2	19.01 22.01		
52	Контрольная работа по теме: « Квадратные уравнения ».	1	24.01		
§9. Дробные рациональные уравнения (9 ч.)					
53-56	Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений	4	26.01 29.01 31.01 02.02		
57	Зачет №1 по теме: «Решение дробных рациональных уравнений»	1	05.02		
58-60	Решение задач с помощью рациональных уравнений	3	07.02 09.02 12.02		

61	Графический способ решения уравнений	1	14.02		
62	Контрольная работа по теме: «Дробные рациональные уравнения»	1	16.02		
ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА (20 ч.)					
§10 Числовые неравенства и их свойства (8 ч.)					
63-64	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	2	26.02 28.02		
65-66	Свойства числовых неравенств	2	01.03 04.03		
67-69	Сложение и умножение числовых неравенств	3	06.03 11.03 13.03		
70	Погрешность и точность приближения	1	15.03		
71	Контрольная работа по теме: «Числовые неравенства и их свойства».	1	18.03		
§11. Неравенства с одной переменной и их системы (10 ч.)					
72	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств	1	20.03		
73-74	Числовые промежутки	2	22.03 25.03		
75-77	Решение неравенств с одной переменной	3	27.03 29.03 01.04		
78-80	Решение систем неравенств с одной переменной	3	03.04 05.04 15.04		

81	Зачет №2 по теме: « Неравенства с одной переменной и их системы »	1	17.04		
82	Контрольная работа по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	1	19.04		
ГЛАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (11ч)					
§12. Степень с целым показателем и ее свойства (6 ч.)					
83-84	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	2	22.04 24.04		
85-86	Свойства степени с целым показателем	2	26.04 29.04		
87-88	Стандартный вид числа	2	03.05 06.05		
89	Контрольная работа по теме: « Степень с целым показателем и ее свойства ».	1	08.05		
§13 Элементы теории вероятностей и математической статистики (4 ч.).					
90-91	Сбор и группировка статистических, данных	2	10.05 13.05		
92-93	Наглядное представление статистической информации	2	15.05 17.05		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)					
94-102	Повторение. Дроби Проценты. Квадратные корни Квадратные уравнения Неравенства Степень Статистика. Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы.		20.05 22.05 24.05 27.05 29.05 31.05		

