

Рабочая программа по Родному языку для 3 класса составлена на основе примерной программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы). Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова. Казань.

Учебно-методический комплекс Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 3 класс. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Казань: Магариф-Вақыт, 2020 год.

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2. . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями от 31.12.2015г. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1577);;

3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ « Старомостякская средняя школа»

4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях , реализующих программы начального образования;

5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

Предмет «Родной язык» относится к учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебный план МКОУ « Старомостякская средняя школа» предусматривает объём учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые результаты освоения программы:
Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык и литература» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём; читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до

чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; Обучающийся научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, глагол, имя прилагательное; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить собственные имена существительные; грамматическую основу простого предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи: устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с

нарушенным порядком предложений и абзацев; применять правила правописания: написания слов с буквами о-ы, ө-е, э-е; написания слов с сочетанием йо-йө; падежных окончаний; Обучающийся получит возможность научиться: проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами; разбирать по членам простое предложение; писать изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). пользоваться разнообразными словарями. овладению речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание); усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень, окончание); пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

2 .Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Части речи. Главные члены предложения. Диктант . Слово. Прямое и переносное значение слов. Словари. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словообразование. Корень. Окончание. Словообразовательные окончания. Сложные и парные слова. Контрольный диктант . Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число им. существительных . Имена собственные и нарицательные. Склонение существительных по падежам. Местоимение. Диктант за 3-ю четверть. Глагол . Изменение глаголов по временам . Работа над ошибками. Имя прилагательное. Прилагательные синонимы, антонимы. Имя числительное. Словосочетание и предложение. Виды предложений по интонации. Контрольный диктант. Главные члены предложения.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Состав слова	9
3.	Части речи	17
4	Повторение	.5
5	Всего	34ч.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

№ урока	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Кол-во час	Примечания
1	01.09		Звуки и буквы. Твердый (ъ) и мягкий(ь) знаки.	1	
				1	
2	08.09		Входной контрольный диктант.	1	
3	15.09		Деление слов на слоги	1	
4	22.09		Прямое и переносное значение слов	1	
5	29.09		Слова, близкие по	1	
6	06.10		. Омонимы	1	
7	20.10		Слова, противоположные по значени.	1	
8	27.10		Контрольный диктант	1	

9	03.11		Корень и окончание.	1	
10	10.11		Состав слова.	1	
11	17.11		Сложные слова.	1	

12	01.12		Парные слова	1	
13	08.12		Имя существительное.	1	
14	15.12		Имена собственные и нарицательные.	1	
15	22.12		Изменение существительных по числам.	1	
16	29.12		Изложение "Зимние забавы"	1	
17	12.01		Понятие о падеже.	1	
18	19.01		Склонение существительных по падежам	1	
19	26.01		Имя прилагательное.	1	
20	02.02		Имя числительное	1	
21	09.02		Местоимение.	1	

22	16.02		Глагол.	1	
23	01.03		Спряжение глагола	1	
24	15.03		Время глагола	1	
25	22.03		Прошедшее время глагола	1	
26	29.03		Настоящее время глагола	1	
27	05.04		Будущее время глагола	1	
28	19.04		Контрольный диктант	1	
29	26.04		Имя прилагательное	1	
30	03.05		Слова	1	
31	10.05		Предложение	1	
32	17.05		Части речи	1	
33	24.05		Части речи	1	
34	31.05		Обобщающий урок.Тест.	1	

