


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старомостякская средняя школа»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

 /Ханбикова А.Ш./

От 29.08.2023г

«Утверждена»

Директор школы

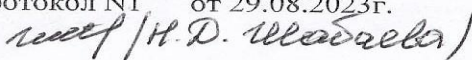
 / Нугаев М.М. /

Приказ N 82 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
3 класс**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол N1 от 29.08.2023г.



Разработчик: учитель 1 категории
Шабаета Н.Д.

2023-2024 учебный год

с.Старый Мостяк

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина: Москва « Просвещение».2019г.)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту(Школа России):

- 1.В.П.Канакина , В. Г. Горецкий Русский язык: 3 кл. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2ч М.: Просвещение. 2023год. .
- 2.В.П.Канакина Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2023г.
- 3.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Русский язык: Рабочие программы.1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение.2019г.

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- 3.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ « Старомостякская средняя школа»
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных , рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательных учреждениях , реализующих программы начального общего образования;
- 5.Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на2023-2024учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного начального образования предмет «Русский язык» изучается с1 по 4 классы. Предмет«Русский язык» относится к учебной области «Русский язык и литературное чтение» Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования в 3 классе -170часов (5час в неделю).

1. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с произносимыми согласными
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

2. Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» в 3 класс.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (45 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (78 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -её, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	45
6	Части речи.	78
7	Повторение.	10
	ИТОГО	170ч.

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Кол-во час	Примечания
1	01.09		1.1 Наша речь и наш язык. Виды речи	1	
2	04.09		1.2 Для чего нужен язык?	1	
3	05.09		2.1 Что такое текст?	1	
4	06.09		2.2 Какие бывают тексты?	1	
5	07.09		2.3 Что такое предложение? Составление рассказа по репродукции картины К.Е..Маковского « Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа №1	1	
6	08.09		2.4 Входная контрольная работа №1	1	
7	11.09		2.5 Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	12.09		2.6 Виды предложений по интонации	1	
9	13.09		2.7 Что такое обращение? Составление текста по рисунку.	1	

10	14.09		2.8 Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	15.09		2.9 Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант №1	1	
12	18.09		2.10 Простое и сложное предложения. Проверочная работа №2	1	
13	19.09		2.11 Работа над ошибками. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.	1	
14	20.09		2.12 Что такое словосочетание?	1	
15	21.09		2.13 Из чего состоит словосочетание	1	
16	22.09		2.14 Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №3 1-й из 1 ч.)	1	
17	25.09		2.15 Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	
18	26.09		3.1 Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? (1	
19	27.09		3.2 Синонимы и антонимы. Проверочная работа №4	1	
20	28.09		3.3 Работа над ошибками.Омонимы. Работа со словарём омонимов	1	

21	29.09		3.4 Слово и словосочетание. Словарный диктант №2	1	
22	02.10		3.5 Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов	1	
23	03.10		3.6 Письменное изложение «Осенняя ёлочка».	1	
24	04.10		3.7 Части речи. Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
25	05.10		3.8 Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	
26	06.10		3.9 Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1	
27	16.10		3.10 Имя числительное. Проверочная работа №5	1	
28	17.10		3.11 Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	
29	18.10		3.12 Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	
30	19.10		3.13 Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
31	20.10		3.14 Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне.	1	
32	23.10		3.15 Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости. Словарный диктант №3	1	
33	24.10		3.16 Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

34	25.10	3.17 Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка	1	
35	26.10	3.18 Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа №6	1	
36	27.10	4.1 Работа над ошибками. Корень слова	1	
37	30.10	4.2 Как найти в слове корень? .	1	
38	31.10	4.3 Чередование согласных в корне. Сложные слова..	1	
39	01.11	4.4 Формы слова. Окончание..	1	
40	02.11	4.5 Как найти в слове окончание? (1-й из 1 ч.)	1	
41	03.11	4.6 Контрольное списывание. Как найти в слове окончание?..	1	
42	06.11	4.7 Что такое приставка? Словарный диктант №4	1	
43	07.11	4.8 Что такое приставка? Словарный диктант №4	1	
44	08.11	4.9 Значение приставок. Проверочная работа № 7.	1	
45	09.11	4.9 Значение приставок. Проверочная работа № 7.	1	
46	10.11	4.10 Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?.	1	
47	13.11	4.11 Значение суффиксов..	1	

48	14.11		4.12 Контрольный диктант №4 за 1 триместр.	1	
49	15.11		4.13 Значение суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	
50	16.11		4.14 Что такое основа слова?	1	
51	17.11		4.15 Разбор слова по составу.	1	

52	27.11		4.16 Обобщение знаний о составе слова	1	
53	28.11		4.17 Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом».	1	
54	29.11		4.18 Проект «Семья слов». Проверочная работа №8	1	
55	30.11		4.19 Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова»	1	
56	01.12		4.20 Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант № 5	1	
57	04.12		4.21 Правописание безударных гласных в корне	1	
58	05.12		4.22 Правописание безударных гласных в корне.	1	
59	06.12		4.23 Правописание безударных гласных в корне..	1	
60	07.12		4.24 Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.	1	

61	08.12		4.25 Правописание безударных гласных в корне. Проверочная работа № 9	1	
62	11.12		4.26 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
63	12.12		4.27 Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
64	13.12		4.28 Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
65	14.12		4.29 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.	1	
66	15.12		4.30 Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
67	18.12		4.31 Контрольное списывание № 2. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
68	19.12		4.32 Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант № 6.	1	
69	20.12		4.33 Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа № 10	1	
70	21.12		4.34 Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». (1-й из 1 ч.)	1	

71	22.12		4.35 Правописание приставок и суффиксов. (1-й из 1 ч.)	1	
72	25.12		4.36 Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок. (1-й из 1 ч.)	1	
73	26.12		4.37 Правописание приставок и суффиксов.. (1-й из 1 ч.)	1	
74	27.12		4.38 Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа № 11	1	
75	28.12		4.39 Правописание приставок и предлогов.	1	
76	29.12		4.40 Правописание приставок и предлогов..	1	
77	08.01		4.41 Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа №12	1	
78	09.01		4.42 Контрольный диктант №6 за 2 четверть по теме « Правописание частей слов	1	
79	10.01		4.43 Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 7	1	
80	11.01		4.44 Правописание слов с ъ знаком.	1	
81	12.01		4.44 Правописание слов с ъ знаком.	1	
82	15.01		4.44 Правописание слов с ъ знаком	1	
83	16.01		4.44 Правописание слов с ъ знаком.	1	

84	17.01		4.45 Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа № 13	1	
85	18.01		4.46 Работа над ошибками. Изложение « Скворец Лёва».	1	
86	19.01		5.1 Работа над ошибками. Части речи	1	
87	22.01		5.2 Части речи. Работа с текстом	1	
88	23.01		5.3 Имя существительное в речи	1	
89	24.01		5.4 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
90	25.01		5.5 Р\Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	1	
91	26.01		5.6 Собственные и нарицательные имена существительные. Анализ изложения.	1	
92	29.01		5.7 Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён. Проверочная работа №14	1	
93	30.01		5.8 Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам	1	
94	31.01		5.9 Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	1	
95	01.02		5.10 Изложение «Синичка».	1	

96	02.02		5.11 Работа над ошибками. Род имен существительных.	1	
97	05.02		5.12 Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	
98	06.02		5.13 Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде. Проверочная работа № 15 (1	
99	07.02		5.14 Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
100	08.02		5.15 Мягкий знак после шипящих. Словарный диктант № 9. Изложение «Лев и мышь».	1	
101	09.02		5.16 Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	
102	12.02		5.17 Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1	
103	13.02		5.18 Склонение имён существительных и распознавание падежей.	1	
104	14.02		5.19 Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».	1	
105	15.02		5.20 Именительный падеж имен существительных.	1	
106	16.02		5.21 Родительный падеж имён существительных.	1	
107	26.02		5.22 Дателный падеж имён существительных.	1	

108	27.02		5.23 Винительный падеж имён существительных.	1	
109	28.02		5.24 Распознавание родительного и винительного падежей.	1	
110	29.02		5.25 Творительный падеж имён существительных.	1	
111	01.03		5.26 Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант № 10	1	
112	04.03		5.27 Изложение «Благородный поступок».	1	
113	05.03		5.28 Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
114	06.03		5.29 Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	
115	07.03		5.30 Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа № 16	1	
116	11.03		5.31 Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
117	12.03		6.1 Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?	1	
118	13.03		6.2 Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте	1	

119	14.03		6.3 Художественное и научное описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
120	15.03		6.4 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Проверочная работа № 17	1	
121	18.03		6.5 Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1	
122	19.03		6.6 Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Словарный диктант № 11	1	
123	20.03		6.7 Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
124	21.03		6.8 Изменение имён прилагательных по числам.	1	
125	22.03		6.8 Изменение имён прилагательных по числам.	1	
126	25.03		6.9 Составление текста-описания животного по личным наблюдениям. Проверочная работа № 18	1	
127	26.03		6.10 Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. =	1	
128	27.03		6.11 Определение падежей имён прилагательных.	1	
129	28.03		6.12 Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного	1	

130	29.03		6.13 Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 19	1	
131	01.04		6.14 Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».	1	
132	02.04		6.15 Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
133	03.04		6.16 Составление сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Словарный диктант № 12	1	
134	04.04		6.17 Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	
135	135		7.1 Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	
136	15.04		7.2 Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
137	16.04		7.3 Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	
138	17.04		7.4 Морфологический разбор местоимений Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа №4 на тему «Местоимение»		
139	18.04		7.5 Развитие речи: составление письма	1	
140	19.04		7.6 Обобщающий урок.	1	

141	22.04		7.7 Значение и употребление глаголов в речи Число. Изменение глаголов по числам.	1	
142	23.04		7.8 Значение и употребление глаголов в речи Число. Изменение глаголов по числам. .	1	
143	24.04		7.9 Р\р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
144	25.04		7.10 Форма глагола . Начальная (неопределённая) форма глагола.; Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
145	26.04		7.11 Изменение глаголов по числам.	1	
146	29.04		7.12 Изменение глаголов по числам. Р/р: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1	
147	30.04		7.13 Изменение глаголов по времена	1	
148	02.05		7.14 Изменение глаголов по временам..	1	
149	03.05		7.15 Развитие речи: Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
150	06.05		7.16 Родовые окончания глаголов (-а, -о) Развитие речи: составление предложений и текста	1	
151	07.05		7.17 Правописание частицы не с глаголами ..;Обобщение знаний о глаголе	1	

152	08.05		Морфологический разбор глагола Проверочная работа №5 на тему «Глагол»	1	
153	10.05		Контрольный диктант №4 на тему «Глагол»	1	
154	13.05		Части речи: самостоятельные и служебные	1	
155	14.05		Текст и предложение как единицы языка и речи; Виды текстов	1	
156	15.05		Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	
157	16.05		Знаки препинания в конце предложения.	1	
158	17.05		Итоговый контрольный диктант	1	
159	20.05		Работа над ошибками.	1	
160	21.05		Повторение .Предложение	1	
161	22.05		Повторение.Предложение	1	
162	23.05		Повторение .Части речи	1	
163	24.05		.Повторение .Части речи	1	
164	27.05		Повторение.Части речи	1	
165	28.05		Повторение.Части речи	1	
166	29.05		Контрольное тестирование	1	

167	30.05		Повторение.Работа над ошибками	1	
168	31.05		Обобщающий урок	1	

