

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Хасе / А.Ш.Ханбикова

«29» августа 2023 г.

Утверждена

Директор школы

Нугаев / М.М.Нугаев

приказ № 82 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке»
4 класс

Разработчик

Нугаева И.С.

учитель высшей

квалификационной категории

Рассмотрена на заседании

методического объединения

учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО Хасе Н.Д.Шабаева

с. Старый Мостяк
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ «Программы по татарскому литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся- татар)» Составители: Ф.Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова. Казан «Магариф - Вакыт». 2019г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утверждённых рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Старомостякская средняя школа»;
5. Учебный план МКОУ «Старомостякская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования предмет ««Литературное чтение на родном языке»» изучается с 1 по 4 классы. Предмет ««Литературное чтение на родном языке»» относится к учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Реализуется за счёт часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования в 4 классе-1 ч. В 4 классе -34 часа (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке». 4 класс.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Башкортостана, России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
5. Подробный пересказ текста на татарском языке;
6. Разделение текста на части, озаглавив части;
7. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
8. Составление простого и сложного плана текста;
9. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

Выпускник научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- воспринимать на слух художественные тексты (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на родном языке.
- подробно пересказать текст на родном языке;
- разделять тексты на части, озаглавить части;
- осознавать правильное, выразительное чтение вслух на родном языке; - составлять простые и сложные планы текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

2. Содержание учебного предмета « Литературное чтение на родном языке». 4 класс

Устное народное творчество.

Ветряная телега. Татарская народная сказка. Жаворонок и солнце. Миф. Ф.Амирхан. Девушка Зухра на луне. Баит Сак-Сок. И.А.Крылов. Ворона и Лисица. М.Гафури. Стрекоза и Муравей. М.Гафури. Курица и Утка. Г.Тукай. Молодое дерево. А.Исхак. Старый дуб и молодой парень. Г.Тукай. Луна и Солнце.

Природа в творчестве писателей.

Г.Тукай. Фатыйма и Соловей. Шуралэ. М.Гафури. Луг. М.Джалиль. Дождь. Речка. А.Алиш. Хвосты. А.Алиш. Кому надо а кому –нет. Н. Даули. Маленькая туча

Писатели о детях.

Ш.Галиев. Стих о толстом мальчике Камырша. Шаукат Галиев. «Мой брат учит стихи». Ш. Галиев «Страшное известие». Роберт Миннуллин. «Мама, я увидел щенка». Роберт Миннуллин. « Новый вид спорта». Хакимзян Халиков. « Мой дед.». Хакимзян Халиков. «Сказка о воробушке»

Торопись делать добро.

Р. Хафизова « Голубь и мальчик». С. Адхамова. Друзья, Д.Аппакова. Скрипучие башмаки. М.Зощенко. Бедный Федя, Резеда Валиева. « В день Победы»

Счастливое детство.

.Н.Гыйматдинова .Болтливая коза. Ю.Ермолаев. Часы помог

Таинственный мир фантастики.

Г.- Х. Андерсен. Оловянный солдатик. Д.Свифт. Приключения Гулливера. Л.Лерон. Сын Шуралэ.

3. Тематическое планирование учебного предмета « Литературное чтение на родном языке»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	5
2	Природа в творчестве писателей	9
3	Писатели о детях	10
4	Торопись делать добро	5
5	Счастливое детство	2
5	Таинственный мир фантастики	3
	<i>Итого</i>	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	факт	
Устное народное творчество					
1	Татарская народная сказка. Ветряная телега. Жаворонок и солнце. Миф.	1	01.09		
2	Ф.Амирхан. Девушка Зухра на луне. Баит Сак-Сок.	1	08.09		
3.	Баит Сак-Сок. Г. Тукай «Молодое дерево» (Басня)		15.09		
4	И.А.Крылов. Ворона и Лисица. М.Гафури. Стрекоза и Муравей. М.Гафури. Курица и Утка	1	22.09		
5.	А.Исхак. Старый дуб и молодой парень. Г.Тукай. Луна и Солнце. Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	1	29.09		
Природа в творчестве писателей					
6.	Г.Тукай. Фатыйма и Соловей. Г.Тукай. Луна и Солнце.	1	06.10		
7.	. М.Гафури. Шуралэ.	1	20.10		
8.	М.Гафури « Луг»	1	27.10		
9.	М.Джалил «Дождь», «Ручеёк»	1	03.11		
10.	А.Алиш. Кому надо, а кому – нет.	1	10.11		
11.	Н. Даули. Маленькая туча	1	17.11		

12.	Г. Хасанов «Зимний лес»	1	01.12		
13.	Ф. Яруллин « Самая счастливая ночь»	1	08.12		
14.	С.Ахметзянова «Берегите Землю!». Проверочная работа по теме «Природа в творчестве писателей»	1	15.12		
Писатели о детях.					
15.	Ш.Галиев. Стих о толстом мальчике Камырша.	1	22.12		
16.	Шаукат Галиев. «Мой брат учит стихи»	1	29.12		
17.	Ш. Галиев «Страшное известие»	1	12.01		
18.	Роберт Миннуллин. «Мама, я увидел щенка»	1	19.01		
19.	Роберт Миннуллин. « Новый вид спорта»	1	26.01		
20.	Хакимзян Халиков. « Мой дед.»	1	02.02		
21.	Хакимзян Халиков. «Сказка о воробушке»	1	09.02		
22.	Хакимзян Халиков. « Что за птица?»	1	16.02		
23.	Фанис Яруллин. «Девочка «трудяга»	1	01.03		
24.	Фанис Яруллин. «Несмыаемый стыд». Проверочная работа по теме «Писатели о детях»	1	15.03		
	Торопись делать добро.				
25.	Р. Хафизова « Голубь и мальчик»	1	22.03		
26.	Сарвар Адгамова. «Друзья»	1	29.03		
27.	Даржия Аппакова. « Скрипучие башмаки»	1	05.04		
28.	Михаил Зощенко. «Бедный Федя»	1	19.04		

29.	Резеда Валиева. « В день Победы». Проверочная работа по теме «Торопись делать добро»	1	26.04		
	Счастливое детство.				
30	Набира Гиматдинова. «Болтливая Коза»	1	03.05		
31	Юрий Ермолаев. « Часы помогли»	1	10.05		
	Таинственный мир фантастики.				
32	Ганс Христиан Андерсен. « Стойкий оловянный солдатик»	1	17.05		
33	Джонатан Свифт. « Путешествие Гулливера»	1	24.05		
34	Лябиб Лерон. «Сын Шурале». Тестирование.	1	31.05		

Лист коррекции

Дата	Содержание изменений	Причина	Примечание
