

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старомостякская средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
родительского
комитета
Протокол №1 от
28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании совета
обучающихся
Протокол №1 от
28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Старомостякская средняя школа»

на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел	5
3. Содержательный раздел	13
4. Организационный раздел	36

Приложение.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год

Анализ реализации рабочей программы воспитания
за 2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старомостякская средняя школа» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старомостякская средняя школа» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старомостякская средняя школа» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) среднего общего образования (далее - СОО) МКОУ «Старомостякская средняя школа» (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в соответствии со

следующими нормативно-правовыми актами, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно - правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Старомостякская средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Старомостякская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Старомостякская средняя школа»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МКОУ «Старомостякская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, - поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого
- природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации.

3.2 Уклад МКОУ «Старомостякская средняя школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старомостякская средняя школа» введено в эксплуатацию в 1979 году.

Школа расположена по адресу: 433931, Ульяновская область, Старокулаткинский район, село Старый Мостяк, улица Юбилейная, дом 8.

Краткая характеристика: типовое, кирпичное 3-х этажное здание, проектная мощность – 640 обучающихся. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется: учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, музей, столовая, библиотека, актовый зал и сенсорный кабинет.

МКОУ «Старомостякская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

На сегодня – это 9 классов-комплектов, где обучается 20 обучающихся.

Школа расположена в благоустроенном районе села с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится СДК, мечеть, мемориальный комплекс «Воинам ВОВ». Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур, администрация МО «Мостякское сельское поселение». Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе

воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Школьного самоуправления школы. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; специалисты социально-психологической службы школы обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в МКОУ «Старомостякская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

-формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с ВУЗами г.Ульяновска, центром дополнительного образования, детской школой искусств, детской спортивной школой, районным историко-краеведческим музеем имени Х.А.Аблязова, библиотеками села и района. Так как более 96% обучающихся школы - это обучающиеся татарской национальности, одной из основных традиций воспитательной системы школы является привитие любви к родному языку.

В 2017 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», с 2023 года вступила в РДДМ. В школе функционируют: отряд волонтеров, школьный спортивный клуб «Взлёт», школьный музей, юнармейский отряд, РДДМ, «Орлята России», объединения дополнительного образования различной направленности. В сентябре 2023 года был открыт Центр образования естественно - научного и технологического направлений «Точка роста».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной

организации, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Посвящение в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы в орган ученического самоуправления «Совет лидеров» .
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) ; Федеральный проект Российского общества «Знание»; Федеральный проект «Код будущего»; проект ранней профессиональной ориентации школьников общероссийский проект «Культура для школьника»; проект «Дни единых действий в образовательных организациях»; участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Молодые –защитники природы» (5-11 класс); общероссийский проект «Киноуроки в школах России»; образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн

уроки финансовой грамотности» и «ДОЛ игра»; Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках **основных (инвариантных) модулей**, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием **дополнительных (вариативных) модулей**, если такая деятельность реализуется в 10-11 классах общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВД «Разговоры о важном», ВП «Наш музей», ВП «Россия-мои горизонты»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ВП «Семьеведение», ВП «Мир химии»; ВП «Индивидуальный проект»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шахматы», ДООП «Лыжи».

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в Плане воспитательной работы каждого классного руководителя):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать: (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в Плане воспитательной работы каждого классного руководителя):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Бессмертный полк», акции «Письмо солдату», экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Выпускной вечер по

окончании основной школы».);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (проводятся регулярно на еженедельной торжественной линейке по понедельникам, а также в Дни единых действий, по итогам учебного года происходит на празднике Последнего звонка, в присутствии гостей способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Твори добро», «Мир без коррупции», «Мы за ЗОЖ», «Чистая территория»);

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, экспедиции, походы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (данные позиции обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации):

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ «Старомостякская средняя школа»;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «Старомостякская средняя школа» учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

- символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, Ульяновской области, Старокулаткинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработка и популяризация символики МКОУ "Старомостякская средняя школа» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ "Старомостякская средняя школа»;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;
- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации/ плане воспитательной работы классного руководителя/планах специалистов в области воспитания):

- создание и деятельность в МКОУ "Старомостякская средняя школа», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

МКОУ "Старомостякская средняя школа», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в МКОУ "Старомостякская средняя школа»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте МКОУ "Старомостякская средняя школа», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ

«Старомостякская средняя школа» предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные в 5-9 классах):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МКОУ "Старомостякская средняя школа»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МКОУ "Старомостякская средняя школа».

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Старомостякская средняя школа» может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ "Старомостякская средняя школа» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) («Дни единых действий», «Единый день безопасности несовершеннолетних», «Киноуроки в школах России», и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ "Старомостякская средняя школа» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.2.13. Модуль. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает (данные позиции обозначены мероприятиями либо указанием социальных партнёров в календарном Плане воспитательной работы образовательной

организации):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ «Старомостякская средняя школа», муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями: администрация МО «Старокулаткинский район»; Управления образования; ЦДОД; органы социальной защиты; районный центр занятости населения; детская - юношеская спортивная школа; районная детская библиотека; детская школа искусств; ДОСААФ; образовательные учреждения поселка, мечеть «Джамиг», Центр «Семья»; районный историко-краеведческий музей имени Х.А.Аблязова.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными

участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы.

3.2.14. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МКОУ «Старомостякская средняя школа» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

С 2022 года в школе реализуется проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.

3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «Старомостякская средняя школа» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МКОУ «Старомостяжская средняя школа» действуют следующие основные детские объединения:

- Орган ученического самоуправления
- «Орлята России»
- «Движение первых»
- «Юннаты»
- «ЮИД»
- «Юнармия»

3.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.17. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. В нашей школе волонтерство носит событийный характер. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. События выбирают учащиеся исходя из своих потребностей, поскольку самостоятельный выбор деятельности – это «второе рождение человека».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Ребята нашей школы принимают участие в качестве, в качестве помощников в организации и участников следующих мероприятий Кросс нации, Лыжня России, эстафета, посвящённая Дню Победы.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

Трудовые десанты в рамках акции «Забота»; акция «Обелиск». Акции направлены на формирование чувства гуманизма, толерантности, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы; Наша школа поддерживает акции «Волонтёры Победы» – Акции «Подарок защитнику Отечества», «Письмо ветерану», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка», Операция «Обелиск».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; подготовка и проведение праздника ко Дню Учителя, Вечер встреч выпускников.

- участие школьников в работе с младшими ребятами; проведение тематических мероприятий в рамках ученического самоуправления.

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

Благоустройство территории школы, работа на пришкольном участке, организация трудоустройства в каникулярное время от Центра занятости. Общественно-полезный труд в виде самообслуживания, экологических акций и проектов, и деятельности трудовых объединений (бригад) школьников проводится на добровольной основе и с разрешения родителей (законных представителей)

3.2.18. Модуль «Школьный лагерь»

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Реализация воспитательного потенциала летнего пришкольного лагеря происходит в рамках следующих видов деятельности: спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления:

Краеведение. Проведение экскурсий, изучение родного края, традиции и обряды татарского народа призваны воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы.

Досуговое. Общелагерные и отрядные мероприятия: творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, просмотр кинофильмов. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности, ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Здоровый образ жизни. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, воздушные и солнечные ванны, трудотерапия, встречи с медицинскими работниками, направлены на укрепление здоровья учащихся, приобщение их к

занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Экологическое. Мероприятия по охране окружающей среды, проведение тематических мероприятий, экологические акции, направлены на удовлетворение познавательных интересов детей, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения, формирование патриотического отношения к своей малой родине, оздоровление и организацию активных форм отдыха детей.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 14 педагогического работника. Из них с высшей квалификационной категорией – 10 человек; первой квалификационной категорией – 4 человека, что составляет 90 %. В штате школы : 1 педагог- психолог, 1 старшая

вожатая, 1 логопед, 1 дефектолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Старомостякская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогически работники образовательной организации:

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов
1	Административный персонал	3
2	Библиотекарь	1
3	Педагог- психолог	1
4	Старшая вожатая	0,5
5	Классный руководитель	8

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте МКОУ «Старомостякская средняя школа» по адресу: <https://shkolastaromostyaskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об органе ученического самоуправления «Совет лидеров».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнему виду обучающихся .
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

4.3.1 Школа работает в режиме 5-дневной недели. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- лично–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Старомостякская средняя школа», качеству воспитывающей среды, символике МКОУ «Старомостякская средняя школа»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «Старомостякская средняя школа» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.4.6. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «Старомостякская средняя школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МКОУ «Старомостякская средняя школа».

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Старомостякская средняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ «Старомостякская средняя школа» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

5.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

5.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в

том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках всероссийских детских общественных движений)- компонент воспитания; план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

5.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. **Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).**

5.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

5.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

5.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

5.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

ВАЖНО КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной

внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

5.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации **модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.**

5.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации

профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

5.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

5.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

5.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи,

усадыбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

5.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

5.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

5.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого

взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

6.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

6.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить **иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания. Примечание: подразумеваются мероприятия регионального, муниципального компонента, компонента образовательной организации, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
вгоды Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и
верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старомостяжская средняя школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Старомостяжская средняя школа»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(среднее общее образование)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Старомостяжская средняя школа»
на 2024 – 2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень среднего общего образования)

Средняя школа (10-11 классы)

Главные события 2024/2025 учебного года:

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг, 80 лет со дня начала Берлин-ской операции (1945)

Юбилейные даты:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964);

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936);

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 -1841);

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829);

2024 год – Год 300-летия Российской академии наук

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

- Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

- Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

- Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно- патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

- Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра».

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

- Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

- Общероссийский проект «Культура для школьника».

- Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

- Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».

- Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята - дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые - защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф.
- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- Программа развития социальной активности для обучающихся 5 -х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Модуль «Урочная деятельность»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Применение интерактивных ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы по всеучебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники

Урок Цифры	10-11	Сентябрь-октябрь	классные руководители, учитель информатики
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;	10-11	3-9 декабря	классные руководители, учитель информатики
Конкурс научных работ «Старт в науку»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Региональный интеллектуальный конкурс для младших школьников «Симбирский эрудит»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийские олимпиады по предметам. (Школьный, районный этапы)	10-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Лучший урок письма»	10-11	январь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение «Эко-уроков»	10-11	В течение учебного года согласно плану-графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Экологическая тропа»
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	2 сентября	Замдиректора по ВР, вожатая
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, вожатая
Дни воинской славы.	10-11	По плану	Замдиректора по ВР, вожатая, Классные руководители
День солидарности и борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Кросс Нации.	10-11	23.09.2024	Учитель физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители

«День Дублера»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР, вожатая, Совет школьников, Актив РДДМ
День народного единства	10-11	04.11.2024	Классные руководители
Межрайонный турнир по настольному теннису	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учитель физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	10-11	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	10-11	Январь	Классные руководители
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	10-11	Февраль	Учитель физкультуры
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы: - « День Защитника Отечества» - «Смотр строя и песни» - «Фестиваль патриотической песни»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЗР Учитель музыки
Акции «Письма солдату», «Своих не бросаем»	10-11	Февраль, май	Классные руководители
День Победы: - «Окна Победы» -Акция «Обелиск» - «Пост №1» - «Георгиевская лента»	10-11	Май	Замдиректора по ВР, вожатая
Вечер встречи с выпускниками	10-11		Замдиректора по ВР, вожатая
Линейка «Последний звонок -2025»	10-11	23-25 мая	Замдиректора по ВР, вожатая
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные

			руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 16 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	10-11	с 16 сентября	Заместитель директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
Освещение воспитательной работы на педсовете	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прогноз летней занятости обучающихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Заместитель директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»- согласно плану и расписанию			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	1 раз в квартал	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	педагог-психолог, классные руководители

Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, повар
Участие в областных видеоселекторных родительских собраниях с участием губернатора Ульяновской области.	10-11	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
«Единое родительское собрание». Всеобуч для родителей по вопросам охраны здоровья в рамках проекта ГУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Ульяновской области» и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	10-11	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По плану	Классные руководители
Совместное проведение мероприятий	10-11	По плану	Зам. директора по УВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в движении «РДДМ»	10-11	В течение года	Классные руководители, вожатая
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	10-11	С 26 февраля	Классные руководители, вожатая, Актив РДДМ
Единые дни действий	10-11	В течение года	Классные руководители, вожатая
День пожилых людей	10-11	01.10.2024	Классные руководители,

			вожатая
День самоуправления	10-11	05.10.2024	Классные руководители, вожатая
День учителя	10-11	05.10.2024	Классные руководители, вожатая
День школьника	10-11	08.10.2024	Классные руководители, вожатая
Благотворительные акции: «Синичкин день», «День доброты», «День матери».	10-11	01.11-30.11	Классные руководители, вожатая
День отца	10-11	15.10.2024	Классные руководители, вожатая
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз».	10-11	25.12-31.12	Классные руководители, вожатая
Каникулы вместе с Первыми	10-11	Каникулярное время	Классные руководители, вожатая
Патриотическая игра «Зарница»	10-11	февраль	Классные руководители, вожатая
День здоровья.	10-11	08.04.2024	Классные руководители, вожатая
Акция «Сад памяти»	10-11	01.4-30.04.2025	Классные руководители, вожатая
Патриотическая игра «Зарница»	10-11	01.4-30.04.2025	Классные руководители, вожатая
Международный день семей.	10-11	17.05.2025	Классные руководители, вожатая

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос»	10-11	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайнуроки).	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель кружка
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Просмотр видеоуроков ПРОЕКТОРИЯ	10-11	По плану	Классные руководители

Просмотр видеоуроков по финансовой грамотности	10-11	По плану	Классные руководители, руководитель кружка
Виртуальная экскурсия по лучшим СУЗам страны	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях на портале «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».	10-11	Каждый четверг	Руководители кружка
Классные встречи с выпускниками школы.	10-11	По плану	Классные руководители, вожатая
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	10-11	апрель	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДМ «Движение первых».	10-11	По плану	Классные руководители, вожатая
Вечер встречи с выпускниками	10-11	1 мая	Классные руководители, вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
Урок безопасности «15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	10-11	3 сентября	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	2-8 сентября	классные руководители, учителя ОБЗР
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР , члены

			Совета профилактики
Беседы инструктажи по безопасности обучающихся в период каникул	10-11	Перед каникулам и	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь март	Зам.директора по ВР , члены Совета профилактики
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	10-11	март	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	10-11	Май	классные руководители, учителя ОБЗР
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец мая	классные руководители, учителя ОБЗР
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница»	10-11	ноябрь	классные руководители, учителя ОБЗР

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	10-11	с 12 сентября	Классные руководители

Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	10-11	01.12-25.12.2024	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	10-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, Актив РДДМ
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	10-11	С 15 января	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	10-11	С 26 февраля	Классные руководители, вожатая, Актив РДДМ
Выставка плакатов «Мы помним – Великие сражения ВОВ»	10-11	С 4 апреля	Классные руководители, вожатая, Актив РДДМ
Выставка рисунков «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	10-11	С 13 мая	Классные руководители, вожатая, Актив РДДМ
Модуль «Волонтерство»			
Совместные мероприятия и шефство над детьми дошкольной группы	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории)	10-11	Сентябрь, май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Согревай своим сердцем» (помощь пожилым людям с хозяйственными делами)	10-11	Ежемесячно по пятницам	<u>Классные руководители</u>
Акция «Каждой пичужке – кормушка»	10-11	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акция «Прилетай, товарищ, птица»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Акция «Подарок Защитнику Отечества»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Акциях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк»,	10-11	Апрель-май	<u>Старшая вожатая, классные руководители</u>

«Георгиевская ленточка» «Письмо ветерану»			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в сельских мероприятиях, митингах на площади села и в СДК.	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня. (в музей, на речку, в лес и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Администрация ОУ
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. (Уроки успеха, Дни открытых дверей, Классные встречи).	10-11	В течение года	Администрация ОУ
Модуль «Самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	вожатая
Коллективно творческие дела рождения РДДМ»	10-11	1 неделя ноября	Куратор РДДМ, вожатая
Коллективно творческие дела школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	февраль	Куратор РДДМ, вожатая
Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный факторвоспитания и социализации детей, их личностного развития»	10-11	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР

Организация работы Совета старост	10-11	В течение учебного года	вожатая
Торжественные посвящения в участники РДДМ	10-11	В течение учебного года, 1 раз в триместр	вожатая
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	1 раз в месяц	Президент школьного УС
Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	вожатая
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания	10-11	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие членов УС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	вожатая
Участие членов УС в самоанализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Апрель-май	вожатая
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в публикации новостей в школьной интернет – сообществах и организация дистанционного учебно- воспитательного взаимодействия между обучающихся, родителями и педагогами	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Вожатая, учитель информатики
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Модуль «Школьный лагерь»			
Подготовка документации для работы школьного лагеря		Май- июнь	начальник лагеря
Организация летней занятости обучающихся. Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки»		Июнь, 2025 год	начальник лагеря, воспитатели ЛОЛ

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
МКОУ «Старомостякская средняя школа»
за 2023-2024 учебный год**

Целью воспитания обучающихся в МКОУ «Старомостякская средняя школа» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Согласно Рабочей программе воспитания воспитательная деятельность в школе направлена на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Задачи:

1. Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.
2. Сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.
3. Развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для проявления неформального лидерства обучающихся.
4. Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

Воспитательная деятельность школы на уровне ООО в 2023-2024 учебном году была представлена основными(инвариантными) и дополнительными (вариантными) модулями Рабочей программы воспитания.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей;

- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МКОУ «Старомостякская средняя школа», доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретение навыков самостоятельного решения проблем, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Школьный урок», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур помогло поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогло установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку обучающихся, рассадка проводилась в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась во второй половине дня согласно утвержденному расписанию. Традиционно по понедельникам после торжественной линейки с поднятием Флага РФ проводились «Разговоры о важном». Для организации внеурочной деятельности использовались различные формы: внеурочные занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные исследования и т. д.

На начало 2023-2024 учебного года 100% учащихся 2-9 классов были задействованы в занятиях внеурочной деятельностью. Занятия по внеурочной деятельности в течение года проводились как в очном, так и в дистанционном режиме.

Реализация направлений внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году организована следующим образом:

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной
деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном.	2-4	1	Классные руководители
Инфознайка	2-4	1	Руководитель кружка
3D моделирование	2-4	1	Руководитель кружка
Экологическая тропа	2-4	1	Руководитель кружка
Орлята России	2-4	1	Руководитель кружка
Разговоры о важном.	5-9	1	Классные руководители
3D моделирование.	5-9	2	Руководители кружка
Экологическая тропа.	5-9	2	Руководители кружка
Код будущего.	5-9	2	Руководители кружка
Индивидуальный проект	5-9	2	Руководители кружка
Настольный теннис	5-9	9	Руководители кружка
Уроки финансовой грамотности.	5-9	1	Руководители кружка
Наш музей.	5-9	1	Руководители кружка
Мир химии.	5-9	1	Руководители кружка
Робототехника.	5-9	1	Руководители кружка
Россия – мои горизонты.	5-9	2	Руководители кружка
Занимательная биология	5-9	1	Руководители кружка
Физика вокруг нас	5-9	1	Руководители кружка

Курсы внеурочной деятельности:

-Общеинтеллектуальное направление: «Инфознайка», «Экологическая тропа», «Индивидуальный проект», «Мир химии», «Занимательная биология».

-Общекультурное направление: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Наш музей»

-Социальное направление: «Уроки финансовой грамотности», «Россия – мои горизонты».

- Спортивно-оздоровительное направление: «Настольный теннис».

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям: естественно-научное; физкультурно-спортивное; техническое.

«3 D моделирование», «Экологическая тропа», «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Код будущего», «Настольный теннис».

Формы воспитания: индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.

В 2023 г. в школе создан Центр образования естественно - научного и технологического направленностей «Точка роста». в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Регистрация обучающихся прошла через ИС «Навигатор дополнительного образования», который работает в рамках реализации национального проекта «Образование» и федеральной программы «Успех каждого ребенка». Программы педагогов были опубликованы в ИС «Навигатор ДО», прошли экспертизу и реализованы в течение учебного года. Дополнительным образованием были охвачены 100 обучающихся.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

- Занятость обучающихся 2-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

- Расписание занятий соответствует требованиям;

- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;

- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

3. Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1) Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2) Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьника.
- 3) Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и обучающихся.
- 4) Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.
- 5) Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
- 6) Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
- 7) Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

В школе 8 классных коллективов и 8 классных руководителей (1 класса, 10-11 классов не было). У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в учебном году. Классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждый триместр проводились родительские собрания, родительские всеобучи, лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвовали в конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающимися. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и региональных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность обучающихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные информационно-коммуникативные технологии и формы. Это позволило привлечь к подготовке и проведению

мероприятий не только обучающихся школы, но и членов их семьи. Особенно удалось увеличить охват школьными мероприятиями родительской общественности благодаря проекту «Всей семьей», который был реализован в школе в рамках Года семьи.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школьная страна!»
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
Цикл мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ;
Цикл мероприятий в рамках Месячника профориентации;
Цикл мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения;
Цикл мероприятий в рамках Недели науки
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.
Урок защиты прав потребителей
Мероприятие, посвященное Дню Государственного Герба РФ;
Неделя антикоррупционных инициатив
Диктант Победы
Международный день распространения грамотности
Единый день безопасности
Районный и областной турнир по теннису
Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»
Социально-психологическое тестирование- 2023
День пожилых людей
Единый день выборов в ученическое самоуправление;
Праздничное мероприятие «Осенний бал»;
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
Международный день учителя
День школьника
Международный день школьных библиотек
День бабушек и дедушек
День народного единства
Международный день толерантности
День начала Нюрнбергского процесса
День матери в России
Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних
Всемирный день борьбы со СПИДом
Конкурсы рисунков, посвященные важным событиям и государственным праздникам
День Неизвестного солдата
Международный день инвалидов
День добровольца (волонтера)
День Героев Отечества
Единый урок «Права человека»
День Конституции Российской Федерации

Конкурс «Ученик года»
Неделя антикоррупционных инициатив
Новогодние праздники
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной
Дню защитника Отечества
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Вечер встречи выпускников
Мероприятие, посвященное Дню Ульяновской области
День рождения татарского поэта М. Джалиля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День защитника Отечества
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
Международный Женский день 8 Марта
День самоуправления
День воссоединения Крыма с Россией
День космонавтики. Гагаринский урок.
День здоровья
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Международный день семьи
День славянской письменности и культуры
Дню русского языка (Пушкинский день)
Последний звонок
Международный день защиты детей
День России
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Праздник последнего звонка
Выпускной бал

Анализ проведения основных школьных дел показал: общий охват обучающихся в ключевых общешкольных делах составил 100%. и все запланированные мероприятия выполнены. В подготовке и проведении мероприятия принимали активное участие: педагоги совместно с обучающимися, родители, активисты РДДМ «Движение первых», члены организации «Орлята России», школьного спортивного клуба «Взлёт», творческие группы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно- спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Старомостякская средняя школа» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Участие в сельских мероприятиях, митингах на площади села и в СДК.	2-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня. (в музей, предприятия, на речку, в лес и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	2-9	В течение года	Классные руководители

В этом учебном году обучающиеся посетили: сельскую библиотеку, СДК села, районный историко-краеведческий музей имени Х.А.Аблязова.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей..

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. Практически обоснованно применяются такие формы индивидуальной работы: посещение семьи и педагогические консультации Педагогические консультации - распространенная форма индивидуальной работы. К сожалению, активность родителей заметно уменьшается по мере того, как учащиеся переходят из класса в класс. В основе консультации лежат ответы на вопросы

родителей.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	2-9	Один раз в триместр	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	2-9	Сентябрь - май	педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания, тематически всеобучи	2-9	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	2-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	2-9	Сентябрь - май	Классные руководители, повар
Участие в областных видео селекторных родительских собраниях с участием губернатора Ульяновской области.	2-9	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
«Единое родительское собрание» . Всеобуч для родителей по вопросам охраны здоровья в рамках проекта ГУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Ульяновской области» и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	2-9	По плану	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	2-9	По плану	Классные руководители
Совместное проведение мероприятий	2-9	По плану	Зам. директора по УВР, Классные руководители

В течение года проведены круглые столы с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам триместров и итоговые с лекциями, инструктажи и беседы для родителей перед каникулами, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датами к другим общешкольным традиционным событиям.

В течение учебного года родители активно участвовали в областных родительских собраниях, вебинарах, проектах.

7. Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных уроков и профориентационных часов общения с мультимедийными презентациями, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуационных задач, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- экскурсии на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- встречи обучающихся с представителями учебных заведений и заслуженными рабочими, специалистами различных профессий, проходящими в режиме интерактивного взаимодействия;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (2–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. В рамках проекта в 2-9-х классах классными руководителями проводились профориентационные уроки, экскурсии на предприятия. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию. В рамках Дня открытых дверей, обучающиеся 9 класса посетили ОГБПОУ «Старокулаткинский механико-технологический колледж».

По плану все мероприятия реализованы.

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение 2023-2024 учебного года была продолжена работа в данном направлении, в которой принимали участие не только педагоги школы, но и сами обучающиеся и их родители.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Празднику цветов, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», ко Дню матери, к предметным неделям, КТД «Мастерская Деда Мороза», к вечеру встречи выпускников, ко Дню Победы, к Последнему звонку, выпускным вечерам и т.д.
- организация церемонии поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации (еженедельно и в Дни единых действий);
- обновление выставки творческих работ обучающихся;
- оформление классных уголков;
- оформление уголков безопасности разных направленностей;
- оформление стенда с информацией об участниках СВО Староулаткинского района.

9. Модуль «Самоуправление»

В начале учебного года в каждом классном коллективе прошли выборы в орган ученического самоуправления. Основная цель данной работы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для организации порядка в коллективе. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Таким образом, в каждом классе были выбраны староста, его заместитель и ответственные за разные направления деятельности в классе: ответственные за дисциплину, за организацию дежурства, проведение классных мероприятий и т.п. Каждому классному коллективу предоставляется право самостоятельно определить состав самоуправления. На данном уровне самоуправления под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности учащихся, формируется чувство сплоченности, ответственности за свои поступки, появляется возможность продемонстрировать свой творческий потенциал.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидера-президента школы (избирается всеобщим голосованием учащихся и педагогов один раз в два года) и членов Совета, которыми являются представители 3-9 классов (выбираются ежегодно). В состав Совета входит 8 человек. Посещая заседания Совета обучающихся, представители классов доносят информацию до других до других учащихся и их классных

руководителей, предлагают свои идеи по организации работы школы в целом, а также на уровне НОО и ООУ.

В 2023-2024 учебном году наш обучающиеся школы приняли участие в осенней волне Всероссийской кампании по организации выборов Президента школы «Твой выбор». В выборах приняли участие и учащиеся 2-9 классов со своими классными руководителями. По результатам данной кампании победила обучающаяся 9 класса. Согласно Положению о Совете обучающихся Президент школы выполняет свои полномочия в течение 2-х лет.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно организовать эффективную учебно-воспитательную деятельность.

В течение 2023-2024 учебного года в школе активно осуществлялось социальное партнерство:

-администрация МО «Старокулаткинский район»;

-Управления образования;

-ЦДО;

-органы социальной защиты;

-районный центр занятости населения;

-детско - юношеская спортивная школа;

-районная детская библиотека;

-детская школа искусств;

-образовательные учреждения поселка,

-Центр «Семья»;

-районный историко-краеведческий музей имени Х.А.Аблязова

Самыми значимыми партнерами являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует форм⁴и⁶рованию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы.

Выводы:

- В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность школы организуется с привлечением социальных партнеров.

- Среди социальных партнеров школы – организации разных направлений:

профилактика, здоровьесбережение, образование, культура, спорт, профориентация.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Также данный модуль подразумевает организацию работы школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних, их эмоционального благополучия и здоровьесбережения.

Основные формы работы:

- изучение семей учащихся и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа с несовершеннолетними;

- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников для повышения компетентности в данном направлении;

- работа с родительской общественностью.

В течение учебного года проводилась профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, состоящие на различных видах учета, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В октябре-сентябре проведено социально-психологическое тестирование 11 обучающихся 7-9 классов.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: состоящих на ВШУ - 2; 3 семей СОП, 3 детей в них.

Выводы:

- Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в школе по всем направлениям.
- Для организации профилактической работы привлекаются не только сотрудники школы: заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, но и специалисты организаций, имеющих отношение к профилактической работе.
- Профилактическая работа проводится не только с обучающимися, но и их родителями.

12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МКОУ «Старомостякская средняя школа» реализовался следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Ребята нашей школы принимают участие в качестве, в качестве помощников в организации и участников следующих мероприятий Кросс нации, Лыжня России, эстафета, посвящённая Дню Победы.

-участие школьников в организации культурных, спортивных, мероприятий, проводимых на базе школы;

-помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

Трудовые десанты в рамках акции «Забота»; акция «Обелиск». Акции направлены на формирование чувства гуманизма, толерантности, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы; Наша школа поддерживает акции «Волонтеры Победы» – Акции «Подарок защитнику Отечества», «Письмо ветерану», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка», Операция «Обелиск».

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; подготовка и проведение праздника ко Дню Учителя, Вечер встреч выпускников.

-участие школьников в работе с младшими ребятами; проведение тематических мероприятий в рамках ученического самоуправления.

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

Благоустройство территории школы, работа на пришкольном участке, организация трудоустройства в каникулярное время от Центра занятости. Общественно-полезный труд в виде самообслуживания, экологических акций и проектов, и деятельности трудовых объединений (бригад) школьников проводится на добровольной основе и с разрешения родителей (законных представителей)

Совместные мероприятия и шефство над детьми дошкольной группы	2-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории)	2-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке – кормушка»	2-4	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акция «Прилетай, товарищ, птица»	2-4	Март-апрель	Классные руководители
Акция «Подарок Защитнику Отечества»	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия и шефство над детьми дошкольной группы	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории)	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Акция «Согревай своим сердцем» (помощь пожилым людям с хозяйственными делами)	5-9	Ежемесячно по пятницам	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке – кормушка»	5-9	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акция «Прилетай, товарищ, птица»	5-9	Март-апрель	Классные руководители
Акция «Подарок Защитнику Отечества»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Акциях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «Письмо ветерану»	5-9	Апрель-май	Старшая вожатая, классные руководители

Охват обучающихся -100 %. По плану все мероприятия реализованы.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 году в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ, обучающиеся вступили в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Участвовали во всех направлениях РДДМ. В РДДМ зарегистрированы 27 обучающихся – 100 % от всего количества обучающихся. Из них все

являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. А также 5 учителей зарегистрированы в РДДМ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников всероссийских проектов и конкурсов. Активисты школы проводят организацию мероприятий по направлениям деятельности Движения, участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, участвуют в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В 2019 году в школе начало работу Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» как одно из направлений «Российского движения школьников». В декабре 2019 года 8 обучающихся были приняты в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В рамках работы первичного отделения РДДМ в школе созданы детские общественные объединения, работающие в разных направлениях, в состав которых входят обучающиеся 5-9 классов:

-Юные инспекторы дорожного движения;

-Отряды юнармейцев;

-Отряд волонтеров .

Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы ВКонтакте и классов, а также на сайте школы.

14. Модуль «Школьный лагерь»

С 3 по 23 июня 2024 года на базе школы работал лагерь «Истоки» с дневным пребыванием детей. Участниками смены от основной школы стали обучающиеся 2-9 классов, среди которых были и дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, дети с ОВЗ, Всего за этот период приняли участие в отдыхе и оздоровлении 24 детей. Главная идея программы – воспитание личности с высокими нравственными ценностями, уважающей институт семьи, традиции и обычаи малой родины и России в целом, а также ясно понимающей, в чем состоит истинное счастье человека. В программе школьного лагеря мы постарались организовать работу по разным направлениям, результатом которой станет осознание воспитанниками истинного богатства и ценностей человечества. Сотрудники лагеря работали по плану, составленному на основании программы. Каждый день лагерной смены – это целое событие в жизни каждого ребенка. Обучающиеся участвовали очень многих мероприятиях. План работы включал в себя как мероприятия, которые повторяются, то есть являются традиционными для лагеря (музыкальная зарядка-флешмоб, минутка здоровья, минутка безопасности и т.п.), так и тематические ключевые мероприятия, связанные с программой лагеря. В течение лагерной смены ребята приняли участие в мероприятии в рамках Дня единых действий. 6 июня, в день рождения великого русского писателя и поэта А.С. Пушкина, ребята прочитали известные стихотворения писателя и нарисовали рисунки по мотивам сказок. Также воспитанники лагеря стали участниками Всероссийской акции «Пушкинский диктант». 12 июня вся страна отмечала День России. Воспитанники лагеря приняли участие в интерактивной беседе о нашем многонациональном государстве, посмотрели видеофрагменты о разных народах Российской Федерации. Заместитель директора по ВР провела с ребятами интерактивную игру "Моя Россия", во время которой ребята не только поделились знаниями, но и узнали много нового о нашей великой стране. В День памяти и скорби, 22 июня, ребята приняли участие в митинге, посвященном данной памятной дате. 10 июня проведены мероприятия в рамках Единого дня безопасности.

В течение лагерной смены ежедневно публиковались фото- и видеочётёты в официальной группе

социальной сети Вконтакте. Это дало возможность осуществлять обратную связь с участниками смены, родителями воспитанников. Также для постоянного усовершенствования реализации мероприятий, проводимых во время смены, организовывался опрос родителей в онлайн формате.

Общие выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- воспитательные события, дела и мероприятия реализованы в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- все модули Рабочей программы воспитания реализованы в 2023-2024 учебном году
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- работа школьного первичного отделения РДДМ.

В 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков. Проводить качественно профилактическую работу с несовершеннолетними.

02. 07.2024 г. Рязанова Г. К. – заместитель директора по воспитательной работе

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МКОУ «Старомостякская средняя школа»

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024г. №1653-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса течество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	Октябрь - ноябрь	ОГБНОО «Дворец творчества детей	Туристско- краеведческая	Классные руководители

2.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)	13-18 лет	октябрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»	Техническая направленность	Учителя- предметники
3.	Юнармейские военно-патриотические сборы Приволжского федерального округа «Гвардеец»	15-18 лет юноши	октябрь 2024 года -июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации МО Старокулаткинский район» Ульяновской области	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Учитель ОБЗР и физической культуры.
4.	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	11-18 лет	ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Учителя труд, математики и информатики
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная направленности	Классные руководители

6.	Всероссийская олимпиада школьников	14-17 лет	сентябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области» «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Учителя-предметники
7.	Региональный этап Российской Робототехнической Олимпиады 2025	7-14 лет	январь - апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	Педагоги «Точкироста»
8.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации МО Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Заметитель по ВР, старшая вожатая классный руководитель 9 класса
9.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области» «Алые паруса»	Социально-гуманитарная направленность	Учителя математики
10.	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	14-18 лет	август- ноябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Естественно-научная направленность	Классные руководители, учитель биологии
Второй уровень конкурсных мероприятий						

11.	Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» — Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	12-18 лет	сентябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Учитель ОБЗР, классные руководители.
12.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	7 -18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Художественная направленность	Учитель музыки
13.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Учителя-предметники
14.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-18 лет	сентябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учитель татарского языка и литературы
15.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район»	Туристско-краеведческая направленность	Классные руководители.

				Ульяновской области		
16.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	октябрь–декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Учитель музыки, старшая вожатая.
17.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет»	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Учителя-предметники
18.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей	Естественно-научная направленность	Учителя начальных классов

				в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области		
19.	Региональный этап Российской психолого- педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	14-17 лет	декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	Социально- педагогическая направленность	Классные руководители
20.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	Учителя русского языка и литературы
21.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность	Классные руководители
22.	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Учителя физической культуры

23.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль- март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители
24.	Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль- апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учитель географии
25.	Региональный этап конкурса «Лучший военно – патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	12-18 лет	февраль -май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Учитель ОБЗР
26.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная направленность	учителя биологии
27.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март- апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Художественная направленность	Классные руководители
28.	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач»	14-18 лет	март- апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Учителя- предметники

				«Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области		
29.	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Робототехника»	14-18 лет	март-апрель 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Агентство технологического развития Ульяновской области», Центр цифрового образования детей «IT-куб» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая направленность	Педагоги ДО
30.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Управление и программирование БПЛА»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Педагог ДО
31.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	7-17 лет	март –май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Художественная направленность	Педагог- психолог
32.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель- июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области» «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая, социально-педагогическая направленности	Учителя - предметники

33.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель- июнь 2025года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Физкультурно-спортивная направленность	Учителя физической культуры
34.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Физкультурно-спортивная направленность	Учителя физической культуры
35.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учитель ОБЗР и физической культуры
Первый уровень конкурсных мероприятий						
36.	Региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по коммуникативным/бизнес/финансовым «боям»	12-18 лет	сентябрь 2024 года –Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители
37.	Конкурс театрального творчества среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ульяновской области «Листая страницы истории Симбирско-Ульяновского края»	13-17 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Художественная направленность	Педагоги ДО
38.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учитель биологии, педагог ДО

39.	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь- ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Старшая вожатая
40.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители.
41.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Учитель истории
42.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	январь- февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Руководитель музея
43.	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Классные руководители
44.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители

45.	Областной смотр строяи песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Классные руководители. и учителя физической культуры
46.	Конкурс исследовательских работы творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Духовно-нравственное воспитание	Классные руководители
47.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче	7-18 лет	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленности	Классные руководители