



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Старомостякская средняя школа»
по адаптированной основной образовательной программе образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен и утвержден на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
МКОУ «Старомостякская средняя школа»
для организации индивидуального обучения на дому
на 2024 - 2025 учебный год

В МКОУ «Старомостякская средняя школа» в 2024-2025 учебном году организовано обучение на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Процесс и порядок обучения регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительной лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014г. №6

- Федеральный базисный учебный планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации составлены следующие индивидуальные учебные планы:

- для обучающегося с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) образования (7 класс)

Индивидуальный учебный план для обучающегося 7 класса составлен в соответствии с АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, с учетом состояния здоровья обучающегося. В индивидуальном учебном плане предусмотрены часы для обучения по следующим предметным областям:

Язык и речевая практика (Чтение и развитие речи – 2 часа, письмо и развитие речи-2 часа*(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)*)

Математика (Математика – 2 часа) *(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)*

Естествознание (Биология – 1 час, География-1час) *(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в*

социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

Физическая культура (Физическая культура – 1 час)

Коррекционно-развивающие занятия (с учителем –дефектологом и педагогом-психологом –1 час)

Коррекционные курсы представлены коррекционными занятиями:

Предметно-практические действия – 0,5ч. *(освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация)*

Альтернативная коммуникация – 0,5 ч. (развитие связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП (СИПР).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 7 класса МКОУ «Старомостякская средняя школа»
Ибрагимова Алмаза Р. на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		7
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	2
	1.2. Письмо и развитие речи	2
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Биология	1
	3.2. География	1
4. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1
5. Технология	Профильный труд	1
6. Коррекционно-развивающие занятия	Психолог	0,5
	Логопед	0,5
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
Предметно-практические действия		0,5
Альтернативная коммуникация		0,5
Всего при 5-дневной неделе		12 ч.

