

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
от «_29_»_августа_2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Старомостякская средняя школа»
 /М.М.Нугаев
Приказ № __82__ от 31 августа_ 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Индивидуальный проект »
(«Точка роста»)

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Уровень: стартовый

Разработчик программы:
Рязапова Гульсиня Кяшафовна
учитель математики и информатики

С. Старый Мостяк
2023 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебно-тематический план
- 1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся с 11 лет до 15 лет. Общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» естественно-научной и технологической направленности. Уровень освоения программы базовый. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением « Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальными актами образовательной организации:

- Уставом МУНИЦИПАЛЬНОЙ КАЗЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИИ «Старомостякская средняя школа» № 242 от 17 июля 2022 г;

- Положением о проектировании ДООП в образовательной организации № 69/1 от 30.08.2021 г.

- Положение МКОУ "Старомостякская средняя школа" о деятельности Центра образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста" № 15 от 01.03.2023 г.

- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП № 69/2 от 30.08.2021 г.

Нормативные документы регулирующие, реализацию адаптивных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных способностей (письмо от 29.03.2016 г. №ВК -641/09.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индивидуальный проект» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Индивидуальный проект является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью.

Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения индивидуального проекта. Это программа деятельности (познавательно-исследовательской), а не программа знаний. Ребенок выступает субъектом собственной активности, проявляя максимальную самостоятельность в "добывании" знаний, их применении и преобразовании путем реализации познавательно-исследовательской деятельности в совокупности ее разновидностей - экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование, преобразующая деятельность.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея индивидуального проекта - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию

решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книга, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Отличительной особенностью программы является проектно- исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Инновационность программы заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать свои способности и ориентироваться в выборе своей будущей профессии.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, начинают работать по методу проектов, что позволяет не только активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития, но и

способствует их **профессиональной ориентации**. Ещё одной отличительной особенностью программы является осознанное участие детей в практических природоохранных акциях и мероприятиях.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий в рамках обучения. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, дистанционные вебинары, интернет-олимпиады. Обучающиеся знакомятся с различными информационными технологиями, применяемыми в естественных науках, такими как геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, основы графического редактирования и обработки данных.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- ознакомительный
- развивающий

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Комплект оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», используемый при реализации ДООП «Индивидуальный проект», основан на следующих принципах:

Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений.

Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ. Следует отметить, что в настоящее время изучение биологии в основной школе ориентируется на освоение естественнонаучной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды.

Ориентация на естественно-научную грамотность предполагает акцент на методологию науки и напрямую связано как с общим числом ученических опытов в курсах естественных наук, так и направленностью их на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований.

Использование средств наглядности и учебного оборудования при реализации ДООП «Индивидуальный проект» направлено на выполнения следующих функций:

- обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения;
- помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся;
- повышают уровень наглядности и доступности обучения;

- увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на занятиях;
- создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности;
- дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, способствуют формированию у учащихся положительных мотивов обучения.

Лабораторное оборудование (цифровая лаборатория по «Биологии», «Химии», «Физики») обеспечивает самостоятельный ученический эксперимент, который может иметь различные формы: фронтальный эксперимент (фронтальные опыты и лабораторные работы), работы практикума, учебно-исследовательские работы и проекты экспериментального характера.

Цифровая лаборатория позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами естественнонаучного цикла, поскольку дает возможность выполнять интегрированные учебные исследования по естественным наукам, применять и осваивать элементы статистики и информационные технологии.

В процессе формирования экспериментальных умений в рамках освоения ДООП «Индивидуальный проект» обучающийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи величин,

математическое обобщение полученных результатов.

Цифровые лаборатории, используемые при освоении ДООП «Индивидуальный проект», позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom, Сферум

-

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети: «Вконтакте»,
- Мессенджеры (Сферум, Skype, Viber, WhahsApp, Telegram)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Coogle.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. **Образовательная деятельность** осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Занятия проводятся с группой обучающихся в количестве 10 человек. Учебно-практические занятия позволяют не только решать образовательно-воспитательные задачи, но и широко использовать индивидуальное воздействие на каждого обучающегося. Целесообразность создания разновозрастных групп заключается во взаимообучении младших обучающихся старшими, которые имеют больший опыт в проектно-исследовательской работе, полученный в урочной и внеурочной деятельности. Так как проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с развитием воображения, мышления, любознательности;
- формированием умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы;
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и
- операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку

учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Уровень освоения программы стартовый.

Вид программы – модифицированная, общеразвивающая.

Объём программы и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 34 часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – очная, индивидуальная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Виды занятий: лекции, деловые игры, мастер-классы, образовательные экспедиции, экскурсии, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, выставки, творческие отчёты, общественно полезные практики и т. д. Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с основными понятиями с целью дальнейшего использования полученных знаний при разработке собственного проекта;
- научить выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- углубление и расширение знаний в выбранной области исследования; систематизация знаний в области экологии, биологии, краеведения, физики и информатики.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- содействовать развитию умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное;
- способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ и делать необходимые выводы в практической ситуации;
- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- совершенствование навыков работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет-браузерами, используемыми для выполнения работ.

Воспитательные:

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к разработке своего проекта;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость;
- воспитать уважительное отношение к товарищам, к педагогу.

Личностные

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

Метапредметные

- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности , проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся научатся:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;

- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

К концу обучения по Программе у обучающихся

- сформируется культура общения и поведения в социуме;
- сформируются основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- сформируется потребность к целенаправленному самообразованию;
- разовьётся способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- разовьются коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2.	Введение в индивидуальный проект и проектно-исследовательскую деятельность	2	1	1	Диагностика, практика
3.	Этапы работы над проектом	4	3	1	Практическая работа, опрос, наблюдение
4.	Управление оформлением и завершением проектов	4	3	1	Опрос, тест, практическая работа
5.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	8	7	1	Практическая работа, опрос
6.	Создание собственного проекта. Индивидуальный проект.	15	8	7	Практическая работа, тест
Итого:		34	23	11	

1.5 Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 час).

Введение в программу. План занятий. Ознакомление с цифровым оборудованием и лабораториями «Точка роста». Инструктаж по технике безопасности.

Введение в индивидуальный проект и проектно-исследовательскую деятельность (2 часа)

Понятия: «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», « исследование», «проблема», « гипотеза», «информация». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

Этапы работы над проектом (4 часа)

Основные разделы проекта. Отличие цели от задач. Тема и проблема проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. Ресурсы. Продукт проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

Управление оформлением и завершением проектов (4 часа)

Структура проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления

данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Создание презентации. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (8 часов).

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления. Знакомство с цифровыми лабораториями «Точка роста»

Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.

Создание собственного проекта. Индивидуальный проект. (15 часов).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ. Работа над опытно- экспериментальной частью исследования. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ. Экспертиза проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов

Практическая работа. Создание индивидуального проекта. Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (календарно-тематическое планирование)

Календарный учебный график программы «Индивидуальный проект» на 2023 – 2024 учебный год

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (1 ч.)								
1				Беседа	1	Введение в программу. План занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с цифровым оборудованием и лабораториями «Точка роста».	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Анкета
Раздел 2. Введение в индивидуальный проект и проектно-исследовательскую деятельность (2 ч.)								
2				Лекция	Практика	Понятия: «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», « исследование», «проблема», « гипотеза», «информация». Типология проектов.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Диагностика

3				Лекция Практика	1	Методология и технология проектной деятельности	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
Раздел 3. Этапы работы над проектом (4 ч.)								
4				Лекция	1	Основные разделы проекта. Отличие цели от задач.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Опрос
5				Лекция	1	Тема и проблема проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. Ресурсы. Продукт проекта.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Опрос
6				Лекция	1	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Тест
7				Практика	1	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов (4 ч.)								
8				Лекция	1	Структура проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Применение информационных	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа

						технологий в исследовании и проектной деятельности.		
9				Лекция Практика	1	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая групповая работа
10				Лекция	1	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
11				Лекция Практика	1	Создание презентации. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
Раздел 5. Методы познания в биологии и экологии (8 часов)								
12				Лекция	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
13				Лекция	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов –секреты успеха	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
14				Лекция Практика	1	Навыки монологической речи: практикуем Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
15				Практика	1	Публичное выступление на трибуне и личность	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа

16				Лекция Практика	1	Подготовка авторского доклада.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Наблюдение, доклад
17				Практика	1	Практикум выступления	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Доклад
18- 19				Лекция Практика	2	Знакомство с цифровыми лабораториями «Точка роста»	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	наблюдение
Раздел 6. Создание собственного проекта. Индивидуальный проект (15 часов)								
20- 25				Практика	6	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа, наблюдение
26- 27				Практика	2	Обработка результатов исследования	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа, наблюдение
28				Лекция Практика	1	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Опрос
29				Практика	1	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ.	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа
30				Лекция Практика	1	Экспертиза проектов	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Практическая работа

31-32				Практика	2	Публичная защита результатов проектной деятельности	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Защита проекта, проектно-исследовательской работы
33				Лекция	1	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Опрос
34				Лекция	1	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	МКОУ "Старомостяжская средняя школа"	Диагностика
Итого 34 часа								

2.2. Формы аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

Вначале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений. При аттестации обучающихся могут быть зачтены: участие в соревнованиях разных уровней (творческое объединение, городской, □ региональный, межрегиональный, всероссийский,

международный); достижения обучающихся, полученные ими в ходе творческой деятельности при выполнении проектных работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней, социально-значимых мероприятиях). При этом успешность обучения определяется не местом, занятым в соревновании, а позитивной динамикой личных достижений, уровнем личностного развития. Уровень личностного развития обучающихся определяется в результате системного мониторинга динамики достижений обучающихся при обучении по программе.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы текущего анкетирования и тестирования, готовые работы и протоколы защиты индивидуального проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке индивидуального проекта учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствию методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, сформулировать цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Оценкой образовательных результатов по данной программе является защита итоговой проектно-

исследовательской работы. Обучающимся, успешно освоившим программу и защитившим проектно-исследовательскую работу, выдаётся сертификат, разработанный и утверждённый МКОУ «Старомостякская средняя школа» и Центр «Точка роста».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции
- защита творческих работ
- открытые занятия
- праздники, фестивали
- аналитические справки
- итоговые отчёты
- открытые занятия
- праздники, фестивали
- аналитические справки
- итоговые отчёты

2.3. Оценочные материалы

1. Входная диагностика на знание основных понятий проектно-исследовательской деятельности (тест)
2. Диагностика для выявления уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности Е.Е. Туник
3. Итоговая диагностика уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности (критерии оценки проектно- исследовательской работы-приложение 1)

Приложение 1

Критерий оценки проектной и исследовательской деятельности:

Критерий 1- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем: способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п

1 балл – способность поставить проблему самостоятельно или с опорой на помощь руководителя;

2 балла – самостоятельность в постановке проблемы и определение путей ее решения; 3 балла – способность достигать более глубокого понимания проблемы.

Критерий 2 – Знание предмета: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

1 балл – продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; 2 балла - продемонстрировано владение предметом;

3 балла - глубокое знание предмета, выходящее за рамки школьной программы.

Критерий 3 – регулятивные действия: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

1 балл – продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;

2 балла - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Допущены некоторые ошибки в выполнении работы;

3 балла – работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Критерий 4 – коммуникация: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументировано ответить на вопросы.

1 балл – продемонстрированы навыки оформления проекта, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на простые вопросы.

2 балла – текст и сообщение хорошо структурированы, автор отвечает на вопросы;

3 балла – работа и сообщение вызывают интерес, автор свободно отвечает на вопросы.

Базовый уровень – отметка «удовлетворительно» - 4-6 баллов; Повышенный уровень – отметка «хорошо» - 7-9 баллов;

Высокий уровень – отметка «отлично» - 10-12 баллов.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Количество баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Низкий - не сформирована способность приобретать новые знания	0
	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой	3

	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	
Знание предмета	Низкий – не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	0
	Базовый - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1
	Повышенный - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий	2
	Высокий - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Регулятивные действия	Низкий – неумение определить тему работы. Нарушен порядок расположения структурных единиц проекта. Работа не доведена до конца.	0
	Базовый - Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3
Коммуникация	Низкий – работа не оформлена. Нет простой презентации. Автор не отвечает на поставленные вопросы.	0
	Базовый - Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Содержание презентации соответствует проекту. Автор отвечает на вопросы	1
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,	2

	аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной статьи				
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной статьи.				3
Итого					4-12
Критерии выставления отметки					Итоговая отметка
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-12	

Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка уровня освоения
1. Теоретические знания основ экологии, биологии, краеведения	Знание основных вопросов изучаемого в школе курса биологии и экологии, но проблемы с логическим мышлением. Результат тестирования – не менее 50%.	Удовлетворительно
	Знание и понимание основ биологии и экологии на базе школьного курса. Результат тестирования – не менее 70%.	Хорошо
	Знание и понимание основ экологии и биологии, в т.ч. за пределами школьного курса. Результат тестирования – более 80%.	Отлично
	Поиск теоретического материала, освоение и применение методики с помощью педагога. Затруднения в соблюдении структуры работы, целеполагании, обработке и анализе результатов, формулировке выводов.	Удовлетворительно

2.Исследовательские навыки	Самостоятельный поиск теоретического материала, освоение методики с помощью педагога, самостоятельное получение результатов. Целеполагание, обработка и анализ результатов, формулировка выводов под руководством педагога.	Хорошо
	Самостоятельный поиск теоретического материала, получение и обработка результатов. Имеются навыки целеполагания, анализа результатов, формулировки выводов.	Отлично
3.Компьютерная грамотность	Выполнение несложных операций в программах MS Word и MS PowerPoint и работа с интернет-источниками под руководством педагога.	Удовлетворительно
	Выполнение необходимых операций в программах MS Word, PowerPoint, Excel под руководством педагога, самостоятельный поиск информации в интернете.	Хорошо
	Самостоятельная работа в программах MS Word, PowerPoint, Excel, с интернет-браузерами.	Отлично
4.Защита работ	Защита работы с периодическим обращением к тексту. Затруднение в использовании наглядности и ответах на вопросы.	Удовлетворительно
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы.	Хорошо
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы. Призовые места за защиту работы.	Отлично

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Индивидуальный проект»

_____ ; год обучения _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года					Середина года					Конец года				
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

Оценка:

Удовлетворительно – 1 балл

Хорошо – 2 балла

Отлично-3 балла

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. Технологии, используемые в ходе реализации программы:
 - группового обучения
 - коллективного взаимообучения
 - разноуровневого обучения
 - проблемного обучения
 - информационно-коммуникационные
 - цифровые
 - исследовательской и проектной деятельности
 - коллективной творческой деятельности
 - коммуникативная технология обучения
 - развития критического мышления через чтение и письмо
 - портфолио
 - изобретательских задач
 - технология-дебаты
 - здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В процессе подготовки к занятиям продумывается вводная, основная и заключительная части занятий, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание представляемой информации, подготавливаются наглядные примеры изготовления модели.

В конце занятия проходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы.

Учебно-наглядные пособия:

- стенды со справочным материалом,
- презентации к лекционному материалу
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

2.5. Условия реализации программы

Помещением для занятий по программе является кабинет проектно- исследовательской деятельности (кабинет биологии и химии, кабинет физики), оборудованный в ходе реализации федерального проекта по созданию и функционированию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Материально-техническое оснащение занятий:

- Кабинет с вместимостью 10 человек для проведения занятий площадью по нормам САНПиН;
- рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для учащихся 12 комплектов;
- доска меловая 1 шт;
- ноутбуки с выходом в Интернет 14 шт.;
- МФУ 1 шт.;
- мультимедийный проектор 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- Оборудование для проведения исследований и экспериментов
- Цифровые лаборатории по биологии, физиологии, химии и физики
- место проведения групповых тренингов;
- комплекты специальной учебной литературы.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Организационно-педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СЛОВАРИК «ПРОЕКТНЫХ ТЕРМИНОВ»

АКТУАЛЬНОСТЬ - показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность - значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

ВОПРОСЫ проекта - вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

ВЫХОД проекта - см. продукт проектной деятельности.

ГИПОТЕЗА - обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне

доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

ДИЗАЙН (ДИЗАЙН-СПЕЦИФИКАЦИЯ) - важнейшая разновидность проектирования, целостный процесс изготовления изделия от идеи до реализации, нацеленный на то, чтобы изделие, отвечая потребностям человека, соединяло в себе красоту и функциональность.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от одной четверти и более (до нескольких лет). ЖАНР презентации - то же, что и форма презентации проектной деятельности.

ЗАДАЧИ проекта - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

ЗАКАЗЧИК проекта - лицо или группа лиц (внутри или вне школы), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

ЗАЩИТА проекта — наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

ИГРОВОЙ ПРОЕКТ - см. ролевой проект.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ — проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ — проект, главной целью которого является выдвижение и проверка

гипотезы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

КОНСУЛЬТАНТ - педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Привлекается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна (напр., в случае межпредметного, телекоммуникационного или международного проекта).

КООРДИНАЦИЯ проекта - способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - основные способы проведения исследования.

МОНОПРОЕКТ - проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ проект - см. информационный проект.

ОПОНЕНТ — на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - см. индивидуальный проект.

ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта - подборка всех рабочих материалов проекта.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта - публичное предъявление результатов проекта.

ПРОБЛЕМА - социально-значимое противоречие, разрешения которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток

информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ПРОЕКТ - 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

ПРОЕКТАНТЫ - члены проектной группы, участники работы над конкретным проектом.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ - 1) Процесс разработки проекта (в знач. 1) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. (Ср.: обучать проектированию ~ обучать с использованием метода проектов). Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ (для педагога) - различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ проекта: 1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы ученика, формировании у него определённых ОУУН и др.

РЕЦЕНЗЕНТ - на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

РОЛЕВОЙ проект - проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА - педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы индивидуального исполнителя.

СКРЫТАЯ КООРДИНАЦИЯ - см. координация проекта.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - проект, ориентированный на решение той или иной реальной социальной проблемы.

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА - последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ проект (учебный) - групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ - проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

ЦЕЛЬ проекта - модель желаемого конечного результата.

ЭТАПЫ проекта - основные периоды работы проектной группы.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 2

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что

- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Приложение 3

Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Старомостякская средняя школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ

« _____ »

Выполнил:

ФИО

ученик (ца) 7 класса

МКОУ «Старомостякская СШ»

(или указывается филиал)

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Село ...,год

Приложение 4

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.

5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

2.6. Список литературы для педагога

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 126 с. ISBN 978-5-691-02195-4
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. — Народное образование. – М., 2020, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2019. - № 1. – С. 16-23

5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. - № 1. – С. 17-24
6. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2019. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2018. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2018. - № 4. – С. 3 – 7
9. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2019. - № 11. – С. 20-33
10. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
11. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов //Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 2. – С. 15-18
12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
13. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой(ПС). – 2018. - № 3. – С. 35-37
14. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий //Управление школой (ПС). – 2019. - № 4. – С. 35-38
15. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 2018.
16. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2019. - № 1. – С. 44-47
17. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - № 5. – С. 35-36

18. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2017. - № 10. – С. 43-48
19. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2019. - № 1. – С. 18-30
20. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2018. - № 3. – С. 95 – 100
21. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», 2004.
22. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
23. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
24. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С. 102-105.
25. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. - 2001. - №1. - С 105-107.
26. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
27. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
28. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г.

Список литературы для обучающихся:

- 1 Индивидуальные проекты для обучающихся 7–9-х классов [Текст]: сборник работ / сост.: М.В. Потапова, Н.Н. Титаренко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 232 с.

2. Шаповал С.А. О некоторых типичных ошибках авторов // Научно-практическая конференция «Языкознание для всех». Школьные исследования: теория и практика. – М.: МИОО, 2007. – С.25-36.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С. 102-105
- 4.Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2018. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). – ISBN 5-9667-0230-6.
5. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2017. - № 3. - С. 102-104.
- 6.Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман //Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 91-95.
7. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2018. - № 1. - С. 14-16.
8. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2017. - № 3. - С. 207-214.
9. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2020. - №4. - С. 148.
- 10..Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
- 8.ГавринаС.Е., КутявинаА.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
- 9.Кол Л. Книга о растениях. – М., Просвещение 1996 г.

Список литературы для родителей

- 1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2016
- 2.Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2014.
- 3.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- 4.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004.№1. 24 с.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
8. Проектная деятельность в школе: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html (дата обращения 14.10.2021).
9. Сто самых интересных тем для школьных проектов: сайт. Томск, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://mama.tomsk.ru/education/beginning-school/stotem.html> (дата обращения 14.10.2021).
10. Как сделать школьный проект: 7 простых идей: сайт. Омск, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://rg.ru/2014/12/17/proekt-site.html> (дата обращения 14.10.2021).
11. Памятка для ученика по созданию проекта: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: https://sch867u.mskobr.ru/files/pamyatka_dlya_uchenika_po_sozdaniyu_proekta.pdf (дата обращения 14.10.2021).
12. Проектная работа: журнал «Начальная школа»: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200901310 (дата обращения 14.10.2021).
13. Как сделать школьный проект: Viki Now: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). URL: [https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-\(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B\)](https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B)) (дата обращения 14.10.2021).
14. Проектная деятельность в школе: Акцион-Образование: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole> (дата обращения 14.10.2021).

