



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ КАЗЕННОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СТАРОМОСТЯКСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
по адаптированной основной образовательной программе образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениям), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрен и утвержден на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

**Пояснительная записка**  
**к индивидуальным учебным планам**  
**МКОО «Старомостякская средняя школа»**  
**для организации индивидуального обучения на дому**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

В МКОО «Старомостякская средняя школа» в 2021-2022 учебном году организовано обучение на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Процесс и порядок обучения регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями) здоровья ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей ) обучающихся, нуждающихся в длительной лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014г. №6

- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации составлены следующие индивидуальные учебные планы:

- для обучающегося с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) образования (4 класс)
- для обучающегося с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) (8 класс)

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, с учетом состояния здоровья обучающегося. В индивидуальном учебном плане предусмотрены часы для обучения по следующим предметным областям:

**Язык и речевая практика** (Речь и альтернативная коммуникация – 2 часа) *(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)*

**Математика** (Математические представления – 2 часа) *(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)*

**Окружающий мир** (Окружающий природный мир – 0,5 часа, Окружающий социальный мир – 0,5 часа, Человек – 1 час) *(формирование представлений о*

явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

**Искусство** (Изобразительная деятельность – 1 час, Музыка и движение – 1 час) (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

**Физическая культура** (Адаптивная физкультура – 1 час)

**Коррекционно-развивающие занятия** (с учителем –дефектологом и педагогом-психологом –1 час)

**Коррекционные курсы** представлены коррекционными занятиями:

Предметно-практические действия – 1 ч. (освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация)

Альтернативная коммуникация – 1 ч. (развитие связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП (СИПР).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в

освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 4 класса МКОО «Старомостякская средняя школа»  
Ибрагимова Алмаза Р. на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		4
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	1
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Коррекционно-развивающие занятия		1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы</b>		
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>		<b>12 ч.</b>

Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса Юсупова Рамиля Н. составлен на основе Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), с учетом состояния здоровья обучающегося.

В учебном плане предусмотрены часы для обучения по следующим **общеобразовательным курсам**: чтение и развитие речи – 2 часа, письмо и развитие речи – 2 часа, математика – 2 часа, география – 1 час, история Отечества – 1 час, биология – 1 час, обществоведение – 0,5 ч., музыка и пение – 0,5 ч., физическая культура – 0,5 ч., профессиональное трудовое обучение – 1 час, **коррекционная подготовка** – социально-бытовая ориентировка – 0,5 ч., **коррекционные занятия**: ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов – по 0,5 ч.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 8 класса МКОО «Старомостякская средняя школа»  
Юсупова Рамиля Н. на 2021-2022 учебный год.

Общеобразовательные области	Класс
	8
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>	Количество часов
Чтение и развитие речи	2
Письмо и развитие речи	2
Математика	2
География	1
История Отечества	1
Биология	1
Обществоведение	0,5
Музыка и пение	0,5
Физическая культура	0,5
II. Профессиональное трудовое обучение	1
<b>III. Коррекционная подготовка.</b>	
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	0,5
Коррекционные занятия: ЛФК Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>	<b>13 ч.</b>